

IKC Tuindorp

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2024-2029

Deze ondersteuning bieden wij aan onze leerlingen

Beste ouder(s)/verzorger(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouders zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of je kind komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het schoolondersteuningsprofiel vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: [020 493 0431](tel:0204930431)

E-mailadres: ikctuindorp.administratie@askoscholen.nl

Doritha de Koning
Directeur IKC Tuindorp

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?.....	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband.....	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school.....	5
Onze kijk op de toekomst.....	6
Deze ondersteuning bieden wij op school	7
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	7
Dit is handelingsgericht werken.....	10
Stap voor stap naar ondersteuning.....	11
Met deze partners werken we samen	14
Bijlage: Uitleg van woorden	17

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind het met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#).

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor een goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als leerkrachten zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- De leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys.
- Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt het kind besproken tijdens een breed overleg met school, experts en ouders.
- Extra ondersteuning voor lees-, spelling-, reken-, en gedragsproblemen voor een kind wordt gegeven door onze onderwijsassistenten of externe specialist, zoals de ambulante begeleider van Viertaal.
- Een handelingsplan voor een kind waarbij we extra ondersteuning inzetten.
- We laten een onderzoek naar intelligentie van een kind uitvoeren.
- We bieden verrijking en eventueel een plusklas aan kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn.
- Er is structurele extra begeleiding voor kinderen met een vertraagde leesontwikkeling en/of vermoedens van dyslexie d.m.v. Bouw!.
- Wij bieden leerlingen de voorziening 'doeLAB' aan voor leerlingen die praktisch leren.

Aanwezige expertise binnen school:

- Rekenspecialist
- Leesspecialist
- Vakleraar gym
- Plusklasspecialist
- Ouder- en Kindadviseur (OKA)
- Vaste ambulante begeleider van VierTaal

Onze kijk op de toekomst

De komende jaren is ons doel om leerkrachten de aangeboden leerinhouden nog meer te laten afstemmen op de verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen, zoals; vroegtijdig signaleren, differentiatie in instructie en verwerking.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Voor een volledige beschrijving van de onderstaande vakken verwijzen wij u graag naar het schoolplan.

Lezen (voor een volledige beschrijving verwijzen wij u naar het dyslexieprotocol)

- *Intern*
 - Inzet onderwijsassistenten voor de leesondersteuning/begeleiding
 - Computerprogramma Bouw!
 - Veilig en in stapjes en het zonboekje Veilig leren lezen
 - Taalaanbod voor NT2 leerlingen door een NT2-specialist
 - TextAid voor dyslectici
 - Tutorlezen
 - Voortgezet technisch lezen methode met de mogelijkheid tot pre-teaching en pluswerk
- *Extern*
 - Dyslexiebehandeling onder schooltijd mogelijk waar wij samenwerken met het ABC.
- **Taal**
 - *Intern*
 - Inzet onderwijsassistenten voor de taalondersteuning/begeleiding
 - Plusboek taal
 - Digitale oefenstof (adaptief)
 - Computerprogramma Bloon
 - Leespecialist: opstellen beleid, onderzoek, coaching en ondersteunen van leerlingen.
 - NT2 (Nederlandse taal als tweede taal) specialist
 - *Extern*
 - Ambulant begeleider van Viertaal begeleidt leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)
 - Samenwerking met logopediste in de wijk
- **Rekenen (voor een volledige beschrijving verwijzen wij u naar het dyscalculieprotocol)**
 - *Intern*
 - Inzet onderwijsassistenten voor de rekenondersteuning/begeleiding
 - Plusboek (meesterwerkboek) rekenen
 - Basisaanbod wordt geïntensiveerd aangeboden, bijv. lesdoelen over meerdere dagen verspreiden, één vaste basisstrategieën en extra aandacht voor automatiseren.
 - Compacten & verrijken

- Digitale oefenstof Gynzy
 - Sommen oefenen (automatiseren) met Bareka
 - Rekenspecialist: opstellen beleid, onderzoek, coaching en ondersteunen van leerlingen.
 - *Extern*
 - Vanuit het dyscalculieprotocol werken bij samen met Praktijk Minerva
- **Sociaal emotionele ontwikkeling (voor een volledige beschrijving verwijzen wij u naar het veiligheidsprotocol)**
 - *Intern*
 - Gouden (en zilveren) weken
 - Rots en water training
 - Vreedzame school
 - Taakspel
 - Kindbegrip
 - Aandacht voor wereldburgerschap
 - *Extern*
 - Samenwerking met Ouder- en Kindteam
 - Externe inzet van diverse partners (o.a. MOC 't Kabouterhuis, de opvoedpoli)
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**
 - *Intern*
 - Inzet onderwijsassistenten voor de begeleiding
 - *Extern*
 - Externe inzet van Kinderpraktijk Op Stap (ergotherapie); behandeling onder schooltijd mogelijk
 - Praktijk Kind & Motoriek; behandeling onder schooltijd
- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**
 - *Intern*
 - Bewegingsonderwijs
 - *Extern*
 - Praktijk Kind & Motoriek; behandeling onder schooltijd
- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging (zie medisch protocol van het bestuur ASKO)**
 - *Intern*
 - -
 - *Extern*
 - Samenwerking met logopedie
 - Samenwerking met schoolarts

- Samenwerking Ouder-Kind Adviseur
- Samenwerking/onderzoeken door GGD

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Vanaf groep 5 maken wij vanuit het ABC gebruik van Day a Week School. Day a Week stimuleert de cognitieve talenten bij leerlingen met een sterk analyserend en creatief denkvermogen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat het reguliere onderwijs hen kan bieden. Deze leerlingen krijgen 1 dag per week les op een locatie van Day a Week School.

In specifieke gevallen werken wij samen met Leerplicht, Wijkagent en Veilig Thuis.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

De komende jaren is ons doel om leerkrachten de aangeboden leerinhouden nog meer te laten afstemmen op de verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen, zoals; vroegtijdig signaleren, differentiatie in instructie en verwerking.

Wanneer het nieuwe schoolgebouw gebouwd is, wordt er een logopediste verbonden aan de school.

Het nieuwe schoolgebouw wordt rolstoeltoegankelijk.

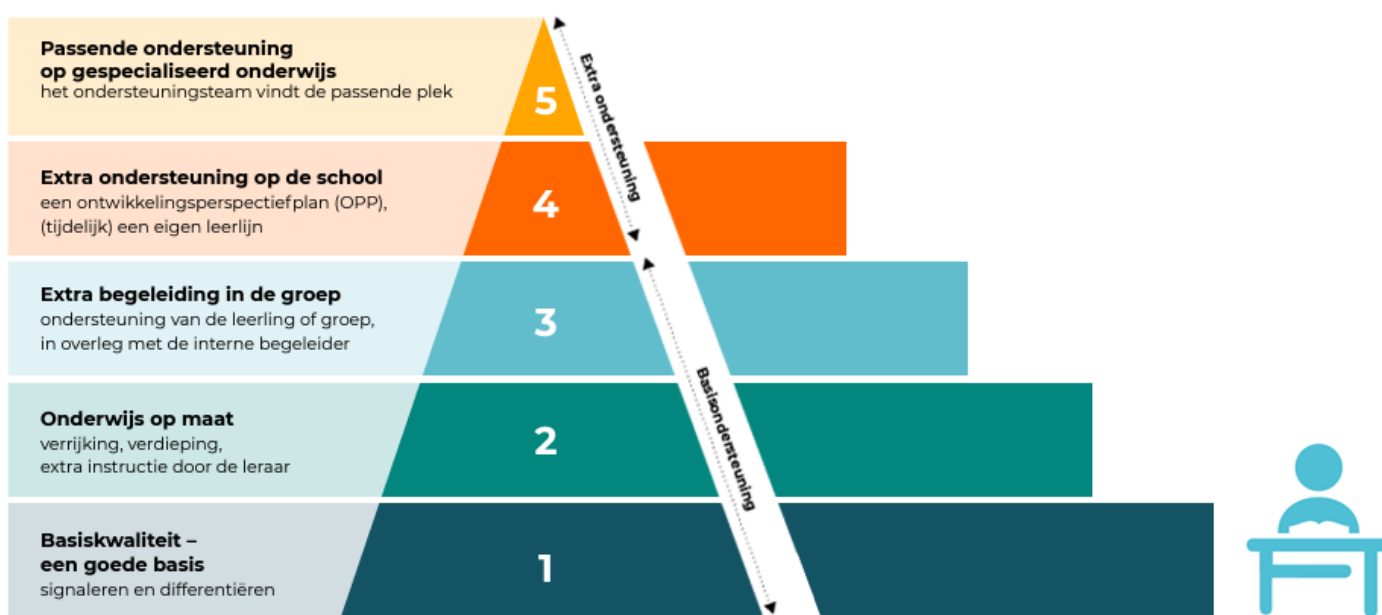
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

In de niveaus 1, 2 en 3 spreken we van basisondersteuning.

Basisondersteuning vindt plaats:

- onder regie en verantwoordelijkheid school
- zo nodig met inzet van expertise andere scholen en/of ketenpartners
- zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.

We volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.

In de niveaus 4 en 5 spreken we van extra begeleiding en ondersteuning.

Voor extra begeleiding en ondersteuning is het volgende belangrijk.

- Extra ondersteuning op niveau 4 is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ ontwikkelingsperspectief'.
- Interventies die we plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. We geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. We verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- We werken nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- In geval van gedragsproblemen roepen we, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.

Wat doen we op de verschillende lagen van de piramide?

Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

Niveau 2: Onderwijs op maat

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken zoals bij gedrag, te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leraar voor verrijking of verdieping. De leraar geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

De leraar overlegt (met de intern (begeleider) welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen.

We kunnen het samenwerkingsverband en/ of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep.

We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is. We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Vooraf vindt er een gesprek plaats met de onderwijsconsulent Passend Onderwijs van het bestuur.

Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling ondersteuning nodig die we op een reguliere basisschool niet kunnen geven.

We vragen het samenwerkingsverband met ons mee te kijken. We vragen het samenwerkingsverband advies te geven over welke school het ondersteuningsaanbod wel kan bieden.

De ondersteuning die de leerling nodig heeft kan wel worden gegeven in een gespecialiseerde vorm van onderwijs. Dat zijn scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) of scholen voor speciaal onderwijs (SO). Voor toelating op een SBO- of SO-school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Toelaatbaarheidsverklaring

Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervan is sprake op niveau 5. De school vult het groeidocument aan en levert dit aan bij het samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind én dat passende ondersteuning niet voldoende mogelijk is binnen de actuele situatie op school. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

Zij-instromers op school

Scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. We gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de we op dat moment de ondersteuning kunnen aanbieden.

Indien we het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen we in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

Grenzen aan ons onderwijs

Als school vinden wij het belangrijk een prettige en veilige school te zijn waar kinderen, ieder op zijn eigen niveau, zich kunnen ontwikkelen. Wij moeten hierbij steeds een afweging maken tussen het individueel belang van één leerling en het algemene belang van de groep. Dat maakt het onmogelijk al onze grenzen en mogelijkheden te beschrijven. Deze grenzen hangen af van de groepsgrootte, het aantal kinderen in een groep dat extra zorg ontvangt, de expertise die op dat moment in school aanwezig is, de hulpvraag van de leerkracht én de mogelijkheden van de leerkracht of de ondersteunende zorg. In grote lijnen komen onze grenzen neer op het volgende:

Voor kinderen die rolstoelafhankelijk zijn of een dusdanig lichamelijk beperking hebben dat ons schoolgebouw niet voldoet kunnen wij geen onderwijs bieden. De school is een gezamenlijk gebouw van aan elkaar gebouwde delen met hoogteverschillen en de verdieping is uitsluitend via een trap te bereiken. Naar verwachting wordt er vanaf schooljaar 2023-2024 een nieuw schoolgebouw gebouwd.

Voor kinderen met psychiatrische of ernstige psychische problematiek, internaliserend of externaliserend gedrag hebben wij onvoldoende expertise. Door de groepen van gemiddeld 22 leerlingen kunnen wij deze kinderen onvoldoende zorg bieden én de overige kinderen in de groep onvoldoende veiligheid.

Indien ouders geen medewerking verlenen aan onderwijs en de extra zorg die soms nodig is voor hun kind kan het zijn dat wij onze grens bereiken.

Als de zorg voor een leerling niet past binnen het aanbod op niveau 1 t/m 3 of eventueel niveau 4 maar dan met uitzicht dat dit op termijn terug zal kunnen naar 1-3 kunnen wij geen passend onderwijs bieden.

Tot slot kan het zijn dat een kind is 'uitbehandeld' en dat extra ondersteuning voor bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie niet meer mogelijk is of niet dusdanig van meerwaarde is dat het een arrangement vergoed wordt. Dan zal een kind genoeg moeten nemen met een aanpak binnen de niveaus 1 en 2.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen (SWV)

Het Samenwerkingsverband zorgt samen met de 42 schoolbesturen en 250 scholen in Amsterdam en Diemen dat iedere leerling een passende plek op school heeft. Het SWV heeft onderwijsadviseurs en maatschappelijk deskundigen in dienst die meedenken met ouders en scholen.

Ouder- en kindteam (OKT) & ouder- en kindadviseur (OKA)

Het OKT is er voor hulp en ondersteuning bij het opvoeden en opgroeien.

Specifiek gaat het om:

- Opvoeders met vragen over opvoeding, ontwikkeling en gezondheid van hun kinderen.
- Professionals die vragen hebben over de pedagogische aanpak binnen hun organisatie of die advies willen over opgroeien en opvoeden en professionals uit de specialistische jeugdhulp die vragen hebben over verwijzen en beschikken. Jongeren kunnen ook zelf terecht bij een OKT met vragen of zorgen over bijvoorbeeld psychosociale gezondheid, vriendschap, seksualiteit, pesten, middelengebruik of thuissituatie.
- Trainingen verzorgd vanuit het OKA, bijvoorbeeld Semmie training.

Viertaal

Viertaal helpt kinderen die slechthorend, doof of doofblind zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of communicatief meervoudige beperking hebben. Op onze school geeft Viertaal ambulante begeleiding aan individuele leerlingen en deskundigheidsbevordering van onze leerkrachten. Daarnaast biedt Viertaal onderzoek, diagnostiek, zorg en speciaal onderwijs.

Kinderpraktijk Op Stap

kinderpraktijk Op Stap helpt kinderen die moeite hebben met executieve functies, zelfredzaamheid, schrijven, sensorische informatieverwerking. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: ergotherapeut, orthopedagoog, gedragstherapeut.

Het ABC; Day a Week school

Day a Week School stimuleert de cognitieve talenten bij leerlingen met een sterk analyserend en creatief denkvermogen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat het reguliere onderwijs hen kan bieden.

Kind & Motoriek

Kinderoefentherapie is er op gericht kinderen middels spel, gerelateerd aan de cognitieve leeftijd van het kind, te stimuleren in de motorische ontwikkeling. Kinderoefentherapie wordt gegeven nadat er een motorische ontwikkelingsachterstand of een motorisch afwijkende ontwikkeling is gesignaleerd en heeft tot doel het oplossen van problemen in activiteiten en participatie die worden veroorzaakt door een motorische ontwikkelingsachterstand.

Praktijk Minerva

Praktijk Minerva biedt ondersteuning en onderzoek op gebied van het rekenonderwijs en bij het protocol dyscalculie.

Steunpunt Autisme

Het steunpunt autisme biedt ondersteuning om de ondersteuningsbehoeften van kinderen in beeld te brengen, te faciliteren en eventueel uit te voeren zodat de leerling zich kan ontwikkelen.

De grote oversteek

De 'Grote Oversteek' is een programma speciaal voor leerlingen uit groep acht en hun ouders. De leerlingen en ouders worden zowel voor, tijdens als na de overstap naar de middelbare school gecoacht bij de uitdagingen rondom deze spannende periode. Halverwege groep acht wordt gestart met de coaching die pas stopt nadat de jongere de eerste maanden op de nieuwe middelbare school heeft doorlopen.

DoeLAB

De doeLABlessen zijn een combinatie van praktisch leren en mindsettraining waarbij de leerdoelen zijn aangepast op niveau en competentie van de kinderen.

Trainingsbureau Sports en Behaviour

Sports en Behaviour biedt ondersteuning op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij bieden diverse trainingen aan als bijvoorbeeld: sociale vaardigheidstraining, agressieregulatietraining, faalangstreductietraining, Rots en Watertraining en trainingen gericht op de groepsdynamiek in klassen.

MOC 't Kabouterhuis

MOC 't Kabouterhuis is gespecialiseerd in ondersteuning van gezinnen met jonge kinderen met een ontwikkelingsachterstand, opvoedings- of psychiatrische problemen. De specialisten van MOC 't Kabouterhuis bieden ook ambulante begeleiding op school, voor kinderen tot 7 jaar.

Snapsynaps

Snapsynaps biedt onderzoeken op pedagogisch didactisch vlak naar de basisvakken en de leerstrategieën van leerlingen. Ook behoort een capaciteitenonderzoek tot de mogelijkheden. Deze testafname kan uitgebreid worden met onderzoek naar het werkgeheugen of het welbevinden van de leerling. Waaruit een conclusie en advies voortvloeit.

PIT

PIT ondersteunt ouders en leerkrachten bij het vinden van oplossingen en/of behandeling als de sociale ontwikkeling van een kind dreigt mis te lopen. PIT zorgt ervoor dat de juiste hulp wordt ingezet op basis van goede informatie en analyse.

Expertise Team Kolom

Expertise team Kolom biedt hulp aan onderwijsteams bij vragen over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leren en gedrag.

Praktijk Rood

Praktijk Rood biedt hulp aan kinderen en hun ouders met betrekking tot leer-en gedragsproblemen. Zij bieden hulp in de vorm van onderzoek. Zij helpen met het krijgen van overzicht over taken

wanneer het gevoel bestaat dat er geen grip meer is. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, speltherapeut, GGZpsycholoog, psycholoog, coach.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[\[klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan\]](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[\[klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan\]](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan het kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[\[klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan\]](#)