IKC Tuindorp

Informatiegids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom op IKC Tuindorp en veel plezier bij het lezen van deze informatiegids. Hier leest u over de mogelijkheden van onderwijs en opvang op ons IKC. Wij zijn ons ervan bewust dat dit een belangrijk onderdeel in een kinderleven is en dat u daarom wat meer wilt weten over IKC Tuindorp, het kindcentrum dat u misschien voor uw kind kiest.

Deze gids is bedoeld voor ouders die kinderen op ons IKC hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. In de gids vindt u informatie over onderwijs en opvang en krijgt u antwoord op de meest gestelde vragen. Jaarlijks vindt er een herziening plaats. De informatiegids staat op onze website www.ikctuindorp.nl, evenals de kalender van het lopende schooljaar. Daarnaast vindt u op onze website een filmpje waarin wij ons aan u voorstellen!

Wij zijn trots op ons IKC en vinden het belangrijk om onder woorden te brengen, hoe we de zorg voor onze kinderen en het geven van kwalitatief goed onderwijs waar maken. Wij doen dit in samenwerking met onze partner Eigen&Wijzer.

Scholen verschillen steeds meer in hun manier van werken, in sfeer en wat kinderen er leren en de resultaten die er behaald worden. Kortom, scholen hebben verschillende kwaliteiten. Een school kies je dan ook met zorg en aandacht. Deze gids geeft aan waar ons IKC voor staat, wat ons drijft en hoe wij het een en ander trachten te realiseren. Wij hopen dat deze gids een bijdrage levert aan het bepalen van een goede schoolkeuze voor uw kind(eren).

Wij staan open voor uw reacties. Deze gids is gemaakt met behulp van teamleden, ouders en leerlingen van ons IKC. Na instemming van de Medezeggenschapsraad wordt hij op onze website geplaatst en is er bij elke groep een inkijkexemplaar.

Wilt u nader kennismaken of heeft u nog vragen? U bent altijd welkom voor een persoonlijk gesprek of om een kijkje te nemen op ons IKC.

Hartelijke groet namens het team, Paula Bouw.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Tuindorp
Kometensingel 52
1033BW Amsterdam

0204930431
http://www.ikctuindorp.nl
ikctuindorp.directie@askoscholen.nl

Extra locaties

IKC Tuindorp
Kometensingel 52
1033BW Amsterdam
020 4930431

-

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Paula Bouw	**ikctuindorp.directie@askoscholen.nl**
Adjunct-directeur	Ineke van der Wal	**ikctuindorp.directie@askoscholen.nl**

De dagelijkse leiding van de school bestaat uit de directeur, Paula Bouw en adjunct-directeur Ineke van der Wal.

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en Interconfessioneel onderwijs

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 10017

http://www.askoscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

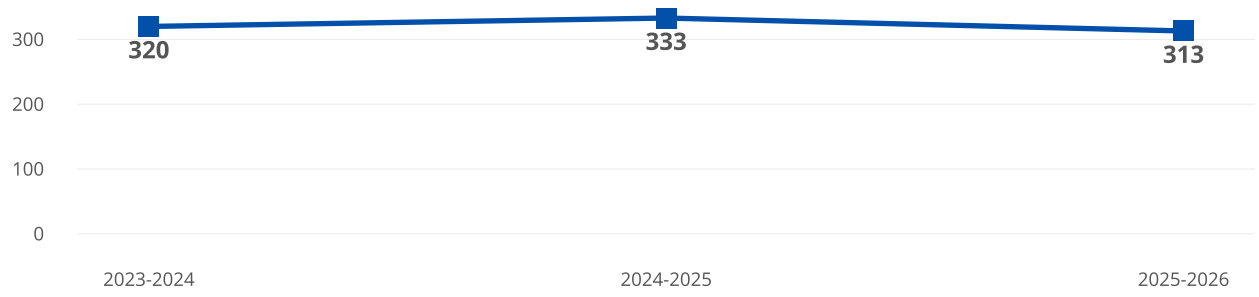
Aantal leerlingen

2025-2026

313

Wij zien dat steeds meer ouders en kinderen ons IKC weten te vinden. Kinderen van ons IKC komen uit alle omliggende wijken, waardoor onze populatie een weerspiegeling is van de maatschappij.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Een sterke basis
- Thematisch onderwijs
- Samen leven, samen leren, samen doen
- Vreedzaam
- Familieschool

Missie en visie

Kennis van de wereld, routines, creativiteit, hoge verwachtingen en sociale veiligheid zijn belangrijke kenmerken van de IKC Tuindorp. Onze leerlingen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid, met als doel dat ze zich kunnen ontwikkelen tot kritisch denkende wereldburgers.

Onze ambitie
Wij geloven dat ieder kind alles kan leren. Wij ondersteunen iedere leerling om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen. Door rust, orde en structuur te bieden en kinderen positief te benaderen, creëren we een veilig en op leren gericht schoolklimaat.

Er wordt goed onderwijs gegeven door een betrokken en gedreven team!

De visie van IKC Tuindorp op leren en leven richt zich op 3 domeinen:

Een stevige BASIS

Wij hechten belang aan een stevige basis waarmee onze kinderen kennis en vaardigheden ontwikkelen om goed te kunnen lezen, schrijven, spellen en rekenen. Dit betekent dat wij veel tijd en aandacht besteden aan taal, lees- en rekenonderwijs.

Ik en mijn omgeving!

IKC Tuindorp wil een wezenlijke bijdrage leveren aan kinderen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven. Ons doel is om alle kinderen te leren omgaan met de wereld om zich heen. Om te leren nadenken over wat er speelt in de wereld. Hoe je omgaat met elkaar, de natuur, tradities, religies, je directe omgeving en de planeet. Welke rol heb je hier zelf in en wat verwacht je van de ander? Hiervoor gebruiken wij de thema's van Vreedzaam, Wetenswaardig en Mediawegwijs.

Ik ben wie ik ben!

IKC Tuindorp staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel en sociaal-emotioneel) en draagt bij aan een sterke persoonsontwikkeling. Elk kind wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Daarvoor bieden wij een leef- en leeromgeving waar kinderen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding en zij zich kunnen ontpoppen als een echte wereldburger. Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is bij onze leerlingen vanzelfsprekend. Hiervoor werken wij met de methode Vreedzaam voor ons burgerschapsonderwijs.

Identiteit

De signatuur van ons IKC is interconfessioneel en de school besteedt vanuit dat oogpunt aandacht aan levensbeschouwelijk onderwijs. Er is tijd en ruimte om aan de hand van projecten en leskisten aandacht te besteden aan tal van religieuze stromingen en feesten/vieringen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor het aankomende schooljaar hebben wij de groepen als volgt verdeeld:

Groepsverdeling 2026-2027

1 Kinder Dag Verblijf groep 0 tot 2 jaar

1 Kinder Dag Verblijfgroep 2 tot 4 jaar

1 VVE groep 40 weken

1 VVE groep 52 weken

3 BSO groepen

3 groepen 1-2
2 groepen 3
2 groepen 4
2 groepen 5
1 groep 6
2 groepen 7
2 groepen 8

In juni 2026 zijn de leerkrachten en pedagogisch professionals voor ouders bekend gemaakt. Zoals het eruit ziet, starten we een volledige bezetting.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
arbeid naar keuze	4 u 15 min	4 u 15 min
Taal	10 u 30 min	10 u 30 min
zintuiglijke ontwikkeling	4 u 30 min	4 u 30 min
voorbereidend rekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
bewegingsonderwijs	4 u 00 min	4 u 00 min

De kinderen van de groepen 1-2 leren veel door spel, bewegen en ontdekken. Taal en kennisoverdracht zijn daarbij belangrijk en onze leerkrachten spelen daarbij een belangrijke rol. Het onderwijs wordt thematisch aangeboden. Komend schooljaar zijn dit de

volgende thema's:
De Gouden Weken (2 weken)
Een gezonde wereld
Muziek
Vorsten en Regenten
De stad Amsterdam
Het Rijk der Dieren
Reizen

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

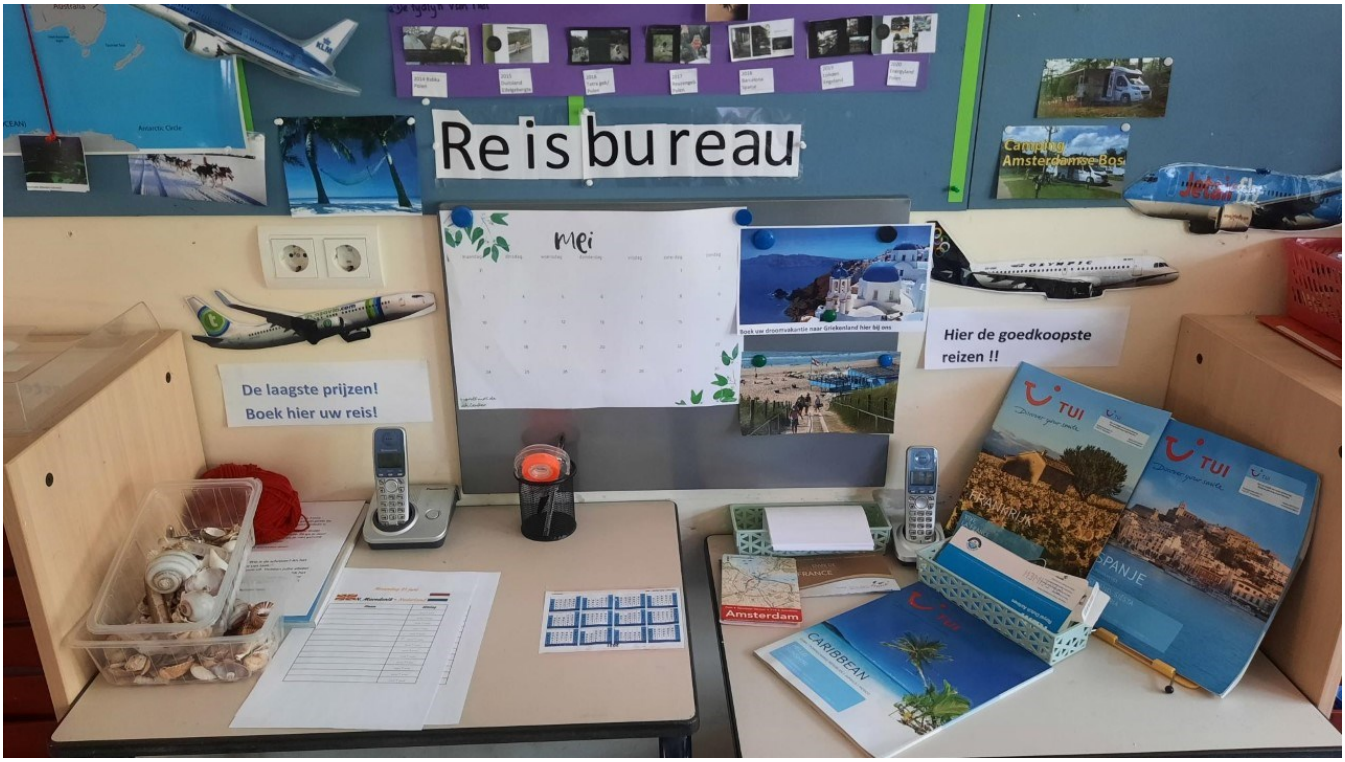
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
sociaal emotionele ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Op IKC Tuindorp kijken wij naar wat onze leerlingen nodig hebben. We maken een goede verdeling tussen de verschillende vakgebieden en we bewaken de balans tussen leren en werken aan de basisvaardigheden zoals taal, rekenen en het ontwikkelen van de kinderen in een brede zin. Tegelijkertijd is aandacht voor oriëntatie op de wereld d.m.v. thematisch werken en de creatieve vakken, gym en bewegen belangrijk. Zo werken wij eraan dat onze kinderen, wereldburgers worden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Op IKC Tuindorp zijn 2 VVE groepen, er zijn 2 Kinderdagverblijfgroep voor kinderen van 0 tot 4 jaar, een BSO en wij bieden onderwijs aan ongeveer 330 leerlingen(einde schooljaar). De leerlingen zijn verdeeld over 14 groepen. Dit betekent dat er gemiddeld 28 leerlingen in de groep zitten. De groepen 1-2 zijn aan het begin van het jaar een stuk kleiner omdat zij nog ruimte houden voor leerlingen die later in het jaar vier jaar worden.

Naast de reguliere groepen hebben wij leerkrachten ingeroosterd voor de volgende ondersteuning. Deze ondersteuning wordt bekostigd vanuit subsidies van de stad Amsterdam en vanuit het Rijk.

We hebben 2 onderwijsassistenten, 2 intern begeleiders, 2 EDI specialisten, een taalspecialist en een schoolopleider.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama | Handvaardigheid | Muziek | Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij stellen alles in het werk om tijdens de afwezigheid van een leerkracht, door ziekte of verlof, een goede invaller te vinden.

Helaas lukt dit door het toenemende lerarentekort lang niet altijd. Wanneer wij geen externe vervanger vinden, proberen we intern, met het aanwezige personeel een oplossing te organiseren. Wanneer ook dat niet lukt kan een groep verdeeld worden over de andere groepen. Het gebeurt helaas soms ook dat wij niet anders kunnen dan aan ouders van een groep vragen of zij de kinderen thuis op kunnen vangen. Ouders worden hierover zodra het kan op de hoogte gebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Eigen&Wijzer*.

Naast onze partner Eigen&Wijzer, zijn ouders vrij om gebruik te maken van een andere organisatie m.b.t. opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op IKC Tuindorp staat kwaliteit hoog in het vaandel. Wij stellen onszelf regelmatig een aantal vragen: Doen wij de goede dingen? Doen wij deze dingen ook goed.
Dit uitgangspunt is ook dit jaar het startpunt van ons nieuwe Jaarplan 2026-2027. De nadruk van ons jaarplan ligt op het borgen van een sterke professionele cultuur, versterken gedifferentieerd aanbod voor alle leerlingen, versterken didactische vaardigheden en versterken van ons leesonderwijs en burgerschapsonderwijs. Daarnaast werken we aan IKC-vorming, nieuw schoolgebouw en versterken ouderparticipatie en betrokkenheid vanuit onze pijler Familieschool.
Bij de doelen is aangegeven wat zichtbaar is aan het einde van het schooljaar 2026-2027.

Jaarplan 2026-2027
Gedifferentieerd aanbod voor elke leerling
Leraren zorgen voor een veilig, stimulerend leerklimaat met hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Ze maken doordachte didactische keuzes en geven responsief les, afgestemd op leerdoelen en leerlingbehoeften. Goed gestructureerde lessen en het instructiemodel EDI ondersteunen dit proces.
Dit is zichtbaar door gedifferentieerde instructie in de lessen, instructietafel voor verlengde instructie, inhoudelijke en procesmatige feedback en evaluatie. Verder maken we een beleid voor het aanbod van meerbegaafden.

Basisvaardigheden verdiepen

Een effectief taalbeleid richt zich op het versterken van de taalvaardigheid van alle leerlingen binnen alle lessen. Door in de school bewust aandacht te besteden aan taal vergroten leerlingen hun woordenschat, taalbegrip en communicatieve vaardigheden .
Het burgerschapsonderwijs vindt plaats in de lessen burgerschap en Wetenswaardig. Op IKC Tuindorp hebben we dezelfde gedragsafspraken en ontwikkelen de leerlingen zich tot democratische burgers binnen onze maatschappij.
Bij de analyse van het rekenenonderwijs wordt de vakdidactiek gebruikt om een verdieping in de analyse en in het groepsplan te maken.
Dit is zichtbaar door vernieuwing bibliotheek, nieuwe leescoordinator, uitvoering leesbeleid, nieuwe taal/ leesmethode voor de groepen 4-5, aandacht voor kinderboekenweek en voorleesdagen.
Burgerschapsonderwijs is zichtbaar door een doorgaande lijn in het beleidsdocument burgerschap, schoolbrede uitvoering conform beleidsdocument.
In de analyses en groepsplannen is de vakdidactiek van rekenen zichtbaar, waardoor een verfijning plaats vindt in de aanpak in de klas.

IKC Tuindorp heeft een professioneel team en een sterke kwaliteitscultuur.

Een professionele schoolcultuur is essentieel omdat het de basis vormt voor een omgeving waarin zowel leerlingen als medewerkers zich goed kunnen ontwikkelen. In een dergelijke cultuur wordt gezamenlijk, doelmatig en volgens professionele standaarden. Voortdurend gewerkt aan verbetering, wat resulteert in kwalitatief hoogstaand onderwijs. Leraren werken samen, delen best practices, en ondersteunen elkaar, wat leidt tot betere leerresultaten voor leerlingen. Bovendien bevordert een professionele cultuur een gevoel van gemeenschap en betrokkenheid, waardoor iedereen zich gewaardeerd en gemotiveerd voelt. Dit creëert een positieve sfeer.
Dit is zichtbaar door het hanteren van de overwinnaarsdriehoek van het team, het geven en ontvangen van feedback van en door professionals en ouders is een vanzelfsprekendheid. Samen komen we verder.

Ouderbetrokkenheid vergroten
Versterken van de samenwerking met ouders om de leerontwikkeling van leerlingen te ondersteunen. Wij streven ernaar om in het komende schooljaar de samenwerking met ouders structureel te versterken, met als doel het creëren van een sterke verbinding tussen de thuissituatie en het leerproces op school. De familieschoolcoordinator speelt hierin een cruciale rol.
Dit is zichtbaar door de wekelijkse update van leerkrachten, inloopochtenden voor de onderbouwgroepen, informatieavonden, themaochtenden en koffiedrinkochtenden voor ouders. Deze momenten zijn opgenomen in onze jaarkalender. De jaarkalender 2627 wordt in augustus 2026 verspreid naar alle ouders.

Een toekomstbestendig IKC

IKC Tuindorp verhuist het komend schooljaar naar de tijdelijke huisvesting. Hierdoor wordt er plaats gemaakt voor de verbouw en nieuwbouw van ons huidige gebouw.
Door deze verbouwing hebben we meer mogelijkheden om ons IKC nog beter neer te zetten. Naast het gebouw werken we aan een IKC, waarbij de samenwerking binnen het IKC en met u als ouders.
We ontwikkelen een meerjaren IKC plan op basis van de koers van ASKO en SKOO.
Dit is zichtbaar door IKC brede communicatie in IKC brede nieuwsbrief, een eerste aanspreekpunt voor opvang en onderwijs bij de balie, doorgaande leerlijnen van KDV/VVE naar onderwijs, aansluiting activiteiten BSO bij thema's onderwijs door structureel overleg, de familieschoolcoordinator organiseert IKC breed activiteiten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het monitoren van de doelen is afhankelijk van welke doelen gesteld worden. De doelen worden verdeeld in 4 verschillende categoriën:

1. Cognitief: Deze worden gemonitord d.m.v. de methode en niet methode toetsen. In samenwerking met IB maken leerkrachten 2x per jaar een analyse. N.a.v. de analyse worden ambities gesteld.

2. Sociaal emotioneel: Leerkrachten volgen het welbevinden van leerlingen d.m.v. het invullen van Kindbegrip. Vanaf groep 5 vullen leerlingen dit ook zelf in. Zaken die opvallen en aandacht nodig hebben worden besproken tijdens de groepsbespreking met de IB. Er wordt een plan van aanpak gemaakt en ouders worden hierbij betrokken. Daarnaast worden individuele trainingen aangeboden.

3. Oudertevredenheid: afgelopen jaar heeft deze plaatsgevonden.

4. Leerkrachttevredenheid: Jaarlijks vullen de leerkrachten de RI&E in. De resultaten van deze enquête worden met het team gedeeld en waar nodig wordt actie ondernomen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Zo zorgen we stap voor stap dat elk kind krijgt wat het nodig heeft.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Hoe werkt het?

Elke leerling start op het eerste niveau. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, dan gaat hij of zij naar een volgend niveau in de piramide.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Een **sterk kennisrijk lesaanbod**, vanaf jonge leeftijd, met duidelijke uitleg volgens de methode van Expliciete Directe Instructie
- **Rijke en betekenisvolle lessen**, waarin kinderen actief leren en nieuwsgierig blijven
- Aandacht voor **rust en structuur in de klas**, en een positieve sfeer waarin iedereen zich veilig voelt
- **Ervaren en betrokken leraren** die weten wat kinderen nodig hebben om te groeien
- We kijken goed naar elk kind en **signaleren snel** als extra hulp nodig is
- Onze school is **taalvriendelijk**: we leren kinderen goed Nederlands, maar sluiten andere talen niet uit. Thuistalen zijn welkom en mogen er zijn.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. Hieronder beschrijven we enkele veelvoorkomende voorbeelden:

1. Taal:

Kind heeft moeite met taal begrijpen of behoefte aan meer uitdaging

- Extra oefenen met teksten en woordenschat
- Uitdagende taalactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen

2. Lezen/spellen:

Kind heeft moeite met lezen, leest langzaam of met veel fouten, spelling is lastig

- Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! of Ralfi-lezen)

3. Rekenen

Kind heeft moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging

- Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
- Uitdagende rekenopgaven voor kinderen die meer aankunnen
- Aanpak Foutloos rekenen (groep 6-7)

4. Gedrag, werkhouding, taakaanpak

Kind is snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen

- Extra structuur en een rustige werkplek.

5. Meer- en hoogbegaafdheid
Kind verveelt zich, zoekt uitdaging
- Verrijkingsopdrachten
- Minder herhaling van gewone lesstof (compacten)

6. Beperkingen door financiële problemen thuis
Kind heeft geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)
- Hulp via het Jeugdeducatiefonds of de gemeente Amsterdam (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding
Op niveau 3 bieden we **intensievere begeleiding** aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.
De begeleiding vindt meestal plaats in **kleine groepjes**, **soms buiten de klas**, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij **doelgericht en op maat**, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?
- Externe specialisten, zoals een **logopedist** of **fysiotherapeut**
- Het **OuderKindTeam (OKT)**
- **Gedragsspecialist**
- De **leerplichtambtenaar** of de **jeugdarts van de GGD**
- Organisaties die **IQ-onderzoek** uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen.
Hieronder beschrijven we enkele veelvoorkomende voorbeelden:
1.Taal
Kind heeft moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.
- Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les
- Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto’s)
- Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik

2. Lezen/spelling
Kind leest langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig
- Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol
- Extra leestijd in kleine groepjes

3. Rekenen
Kind heeft aanhoudend moeite met sommen, inzicht of automatiseren.
- Begeleiding buiten de klas gericht op specifieke leerdoelen (bv. getalinzicht, automatiseren)
- Gebruik van concreet materiaal en intensieve oefening

4. Sociaal-emotionele ontwikkeling
Kind is onzeker, heeft moeite met samenspelen of gevoelens uiten
- Gesprekken en/of begeleiding door gedragsspecialist

5. Meer- en hoogbegaafdheid
Kind verveelt zich in de klas, zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie.
- Verrijken en compacten van reguliere lesstof
- Verdiepende projecten binnen thematisch werken

6. Moeilijk lerende kinderen
Kind werkt op langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen.
- Individuele of kleine groepsinstructie
- Aangepast tempo en herhaling
- Positieve benadering en succeservaringen

7. Fysieke beperkingen.
Kind is slecht horend, slecht ziend of heeft een fysieke beperking.
- Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen)

8. Gedrag.
Kind laat impulsief gedrag zien, heeft werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen.

- Training
- Beloningssysteem (individueel)
- Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is **intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).**
We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het **Samenwerkingsverband (SWV),** dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Kentalis/Viertaal* (taal/spraak) of *Koninklijke Visio* (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het *Preventief Interventie Team (PIT)*
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Hieronder benoemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden:

- Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
- Lezen / Dyslexie
- Rekenen / Dyscalculie
- Problemen met Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak
- Moeilijk lerende kinderen
- Fysieke beperkingen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Ergotherapie
- Ondersteuning Viertaal
- Kind en Motoriek

IKC Tuindorp vindt het belangrijk dat leerlingen met speciale behoeften in eerste instantie binnen ons IKC op ieder gebied kunnen worden bediend.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- OKT
- Budget coach
- Brugfunctionaris en familieschoolcoördinator

Ons IKC werkt nauw samen met verschillende organisaties. Zij bieden hun diensten aan binnen ons IKC. Daarnaast is er nauw contact met het OKT om waar nodig in goed overleg met ouders eventueel ook te kijken naar wat de leerling buiten de onderwijsuren nodig heeft.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Ons IKC heeft aandacht voor de gebieden hier genoemd. Dit door de specialisten in te zetten ter verbetering van; de gebieden werkhouding, gedrag en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

-

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Een aantal leerkrachten is BHV'er

Er is een protocol Medisch handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

IKC Tuindorp blijft scherp richting de leerling populatie en de extra ondersteuningsbehoeften die er zijn. Hiervoor blijven wij ons aanpassen en ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen:

Wat vinden onze leerlingen van de ondersteuning op school?

Uit de afgenomen vragenlijsten en de daaropvolgende gesprekken met leerlingen over de ondersteuning op school blijkt dat zij over het algemeen positief zijn. De leerlingen vertellen dat de ondersteuning hen helpt om de lesstof beter te begrijpen, minder fouten te maken en hogere cijfers te halen. Vooral 1-op-1 uitleg wordt als heel waardevol ervaren. Daarnaast geven de leerlingen aan dat het krijgen van hulp hen een goed gevoel geeft. Dat vergroot hun zelfvertrouwen en maakt leren leuker.

Daarnaast gaven leerlingen aan dat zij niet altijd worden betrokken bij de beslissingen over hun ondersteuning. Vaak bepalen de leerkracht en de intern begeleider samen welke hulp wordt ingezet. Over de hoeveelheid ondersteuning lopen de meningen uiteen: sommige leerlingen ervaren deze als voldoende, terwijl anderen juist behoefte hebben aan extra hulp, met name buiten de klas.

Waar willen we naartoe?

We willen onze leerlingen meer betrekken bij de ondersteuning die ze krijgen. Door samen met hen te kijken naar wat werkt en wat nodig is, maken we de hulp effectiever en vergroten we hun gevoel van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Dit nemen we dan ook mee in ons schoolbeleid, zodat we nog beter kunnen aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben en een leeromgeving creëren waar iedereen zich ondersteund en gezien voelt.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectief

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning, die wij als school aan het kind willen bieden. Hoe de hulp of ondersteuning eruit ziet schrijven we op in een plan, het OPP (ontwikkelingsperspectief) . Als we zo'n plan maken betrekken we altijd de leerling en de ouders bij het maken van dit plan en we vragen ook om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.

Extra informatie

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.
Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Over passend en inclusiever onderwijs
Wat is passend onderwijs?
Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vind je **hier**. Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan **hier**.

Wat is inclusief onderwijs?
De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband
Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.
Klik hier voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de **website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen**.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?
Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om **passend onderwijs** te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.
Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?
Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen.** We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- **Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk.** Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan.** Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *arrangement*.
- **Is een kind langere tijd ziek?** Dan kan het toch meedoen met de les via een *klasrobot* – een soort slimme camera in de klas, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert.** Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- **We houden bij welke hulp een kind krijgt.** Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school
We zijn als school ook bezig met de stap naar **inclusief onderwijs**.
Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.
We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.
Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- **We werken nauw samen met het samenwerkingsverband** om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- **We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind.** Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- **Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas**, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- **We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.** Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- **We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs.** We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken
Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Wanneer een leerling **intensieve, individuele ondersteuning** nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit **samen met jou en je kind** doen. In het OPP leggen we duidelijk vast.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning **licht en tijdelijk**, soms is die **intensiever of structureel**. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)
In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school heeft een kwaliteitskaart Sociale veiligheid en een Gedragsprotocol. Leerkrachten noteren in Parnassys incidenten bij de incidentenregistratie. Ouders worden over deze notities geïnformeerd.

Wij willen dat ieder kind op IKC Tuindorp zich fijn en veilig voelt. De methode Vreedzaam helpt bij om een goed pedagogisch klimaat neer te zetten.

Als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag of wettelijk stafbare feiten, wordt er of melding of aangifte gedaan bij de politie/wijkagent.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
Sociale veiligheid/Pedagogisch Klimaat

Een leerling kan pas tot ontwikkeling komen wanneer het een gevoel ervaart van sociale veiligheid en zich prettig voelt. Daarom hechten wij op IKC Tuindorp dan ook veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat. Hier werken we preventief aan middels de methode De Vreedzame School.
Sinds twee jaar werken wij met de methode Wetenswaardig. In de thema's wordt naast kennisoverdracht ook gewerkt aan de doelen van Wereldburgerschap.

We hanteren op IKC Tuindorp dezelfde afspraken rondom gedrag van leerlingen en professionals. Deze eenheid en duidelijkheid draagt ook bij aan een gevoel van veiligheid bij onze leerlingen. Om de regels en afspraken in te slijpen met onze leerlingen focussen we ons vooral op het positieve. We benoemen wat goed gaat. Wanneer bepaalde regels nog niet helemaal zijn ingeslepen, is er de mogelijkheid om Taakspel in te zetten.

We monitoren of we erin slagen kinderen een veilig gevoel te geven. Twee keer per jaar vullen alle leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 sociale vragenlijsten in en ook de kinderen van de groepen 5 t/m 8 doen dit. Als er iets opvallends gesignaleerd wordt, anticipeeert de leerkracht hierop in overleg met de intern begeleider.

Ons Sociale veiligheidsplan en de kwaliteitskaart, 'Hoe omgaan met Pestgedrag" staat het beleid beschreven..

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Michelle Tas	**m.tas@askoscholen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marcia Hinojosa	**m.hinojosa@askoscholen.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

IKC Tuindorp is een familieschool en samen werken we aan de opvoeding en ontwikkeling van onze kinderen. Het is van groot belang dat er een goed contact is tussen school en thuis en waaraan we veel belang hechten. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen op de hoogte stelt. We zijn voorstander van een open communicatie met ouders. Verder zijn we blij dat we op onze school vaak een beroep op ouders kunnen doen om ons te helpen. Wij doen er alles aan om onze ouders zo goed mogelijk van informatie te voorzien. Dit doen we door onze maandelijkse IKC nieuwsbrief. Wekelijks houden onze professionals, zowel leerkrachten als pedagogisch professionals, u op de hoogte van de activiteiten op de groepen en/of in de klasen.
Onze IKC heeft een actieve MR. Ouders kunnen ons helpen bij activiteiten zoals onze bibliotheek, begeleiden van uitstapjes en sportdagen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Om de ouderbetrokkenheid te vergroten, zijn wij ons bewust van het belang van een goede communicatie en informatie voorziening.

Wij starten het schooljaar met een informatieavond in alle groepen.
Daarna volgt het kennismakingsgesprek tussen ouder, kind en de leerkracht. Het doel van dit gesprek is om kennis te maken, de wederzijdse verwachtingen en wensen uit te spreken en om een goede doorgaande lijn te borgen.
Ongeveer halverwege het jaar is er een gesprek met ouders en leerkrachten n.a.v. het rapport.
Aan het eind van het jaar is er een evaluatiegesprek, waarbij ouders de leerling en de leerkracht betrokken zijn.
Verder kunnen ouders en/of leerkrachten altijd een afspraak maken, mochten er meer gesprekken wenselijk zijn.

In samenwerking met de organisatie "de Verteltassen", worden op school ochtenden voor ouders georganiseerd om samen verteltassen te maken.

De geschreven informatie verloopt via Parro. Parro maakt het mogelijk om in een gesloten communicatie app te communiceren met ouders. Hier deelt de school korte berichten en foto's. Daarnaast gebruiken wij Parro om gesprekken te plannen tussen ouders en school, agenda items te delen en hulp te vragen bij activiteiten.

Klachtenregeling

Volgens de Kwaliteitswet kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur en het personeel. Met de klachtenregeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van betrokkenen en het belang van de school wordt gediend en een veilig schoolklimaat wordt gerealiseerd.. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Indien dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij OKT. Zij zijn wekelijks aanwezig op IKC Tuindorp.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders hebben op onze school een belangrijke rol. Wij stellen het op prijs als ouders ons helpen bij het begeleiden, organiseren en ondersteunen bij activiteiten. Wij nodigen ouders uit om te participeren binnen ons onderwijs.

U kunt hierbij denken aan de inzet bij: uitjes en sportactiviteiten, klusjes, feesten en evenementen, het begeleiden van extra les activiteiten in de klas.

De MR (medezeggenschapsraad) heeft een meer formele rol. Zij hebben de taak om in te stemmen met beleidszaken zoals; schooltijden, de keuze voor schoolontwikkeling en alles wat in de schoolgids staat. Zij is op ons IKC een actieve sparringpartner.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Diverse vieringen en sport evenementen
- entree voor o.a. Artis, musea en cultureel centra
- vervoer naar excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Vrijwillig betekent dat u als ouder mag kiezen of u wel of niet de ouderbijdrage betaalt. Wij sluiten geen leerlingen uit van activiteiten. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage voor zaken die niet door de overheid betaald worden en die we wel essentieel vinden voor de ontwikkeling van onze leerlingen: vervoer naar excursies, entree voor excursies binnen een thema, sportdag, materialen voor projecten, schoolkamp en schoolreisjes, versiering en versnaperingen bij feesten, cadeaus en andere kosten bij Sinterklaas.

De vrijwillige ouderbijdrage is € 55 euro per jaar voor alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8. Wanneer een groep op kamp gaat, wordt daarvoor een aparte vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De vrijwillige ouderbijdrage voor het kamp wordt in de MR vergadering van september 26 vastgesteld.
Met de stadspas kunt u de vrijwillige ouderbijdrage betalen voor uw kind(eren).

Als de vrijwillige ouderbijdrage voor u te hoog is, dan kunt u mogelijk een beroep doen op de Scholierenvergoeding van de gemeente Amsterdam. Kijk op https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laaginkomen/regelingen-alfabet/scholierenvergoeding/ of u daarvoor in aanmerking komt. Dit is bij velen van u bekend als de stadspas en het kindtegoed. Daarnaast kunt u altijd bij ons langs lopen en een betalingsregeling vragen om het bedrag in termijnen te voldoen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u voor 8.30 uur te bellen naar IKC Tuindorp. Wanneer uw kind om een andere reden niet op school kan zijn, bijvoorbeeld door een dokters - of tandartsbezoek en u weet dit van tevoren, wilt u dit dan doorgeven aan de leerkracht van uw kind? Dit kan via de mail of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof moet u minimaal 6 weken van te voren aanvragen bij de directie. Wanneer u verlof wilt aanvragen, kunt u hiervoor een formulier bij de administratie ophalen. Aan de achterkant van dit formulier staan de criteria van geoorloofd verlof. Op basis van deze criteria wordt geoorloofd verlof wel of niet toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor IKC Tuindorp geldt de gemeentelijke procedure inschrijving primair onderwijs.

4.5 Sponsoring

*IKC Tuindorp ziet sponsoring als mogelijkheid voor scholen om extra activiteiten te bekostigen, naast de kernactiviteiten van de school (het zgn. curriculum). Sponsoring betekent 'voor wat, hoort wat': wij vinden het vanzelfsprekend dat tegenover sponsoring een tegenprestatie staat. Dit is echter wel aan regels gebonden. Sponsoren mogen bijvoorbeeld geen invloed uitoefenen op de kernactiviteiten van school en kinderen mogen niet beïnvloed worden door sponseren. De ASKO-scholen volgen het "**Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2025**" .*
*De afspraken over sponsoring zijn vastgelegd in het **sponsorbeleid van ASKO** op onze website. Met sponsoren worden de afspraken altijd vastgelegd in een sponsorovereenkomst.*

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig door het dagelijkse leerproces te observeren en door regelmatig toetsen af te nemen. Hierbij maken wij gebruik van methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld (LiB). Op deze manier krijgen wij een goed beeld van de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van iedere leerling.
In groep 1-2 nemen wij twee keer per jaar de screening beginnende geletterdheid en de screening rekenen af. Met deze screenings brengen wij de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van taal, lezen en rekenen zorgvuldig in kaart. Daarnaast volgen wij de leerlingen dagelijks via een observatie- en registratiesysteem.
Vanaf groep 3 tot en met groep 8 worden twee keer per jaar LiB-toetsen afgenomen voor spelling, technisch lezen, rekenen en begrijpend lezen. De resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. De gegevens worden gedurende de gehele schoolloopbaan bewaard, zodat de ontwikkeling van leerlingen over langere tijd gevolgd kan worden.
Na iedere toetsperiode bespreken en analyseren wij de resultaten binnen het team. De uitkomsten geven ons inzicht in de ontwikkeling van leerlingen en helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken. Daarbij kijken wij naar de resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau.
Op schoolniveau onderzoeken wij trends en ontwikkelingen binnen de school en vergelijken wij resultaten van verschillende groepen en leerjaren. Op groepsniveau bekijken wij hoe de groep zich ontwikkelt, welke leerdoelen goed worden beheerst en waar extra aandacht nodig is. Op leerlingniveau volgen wij de individuele groei en bepalen wij welke ondersteuning eventueel nodig is om verdere ontwikkeling te stimuleren.
Wanneer een groep of leerling minder groei laat zien dan verwacht, onderzoeken de groepsleerkracht en de intern begeleider samen welke factoren hierbij een rol spelen. Hierbij wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling, het onderwijsaanbod, de gebruikte methodes en het pedagogisch klimaat in de groep. Op basis hiervan wordt bekeken welke aanpassingen of extra ondersteuning nodig zijn.
Soms heeft een leerling aanvullende ondersteuning nodig. In dat geval stellen de groepsleerkracht en de intern begeleider samen een passend plan op. Deze ondersteuning kan binnen of buiten de groep plaatsvinden en wordt afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de leerling.
Ouders worden altijd betrokken wanneer extra ondersteuning wordt ingezet. Samen bespreken wij hoe school en thuis elkaar kunnen versterken in de begeleiding van het kind. Wij zien ouders en school als educatieve partners die gezamenlijk bijdragen aan een optimale ontwikkeling van de leerling.
Wanneer ouders vragen of zorgen hebben over hun kind, is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. De leerkracht volgt de leerling dagelijks en heeft goed zicht op de ontwikkeling. Indien nodig kan de intern begeleider aansluiten bij gesprekken om aanvullende expertise en ondersteuning te bieden. De verantwoordelijkheid voor de begeleiding van de leerling blijft hierbij altijd bij de groepsleerkracht.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

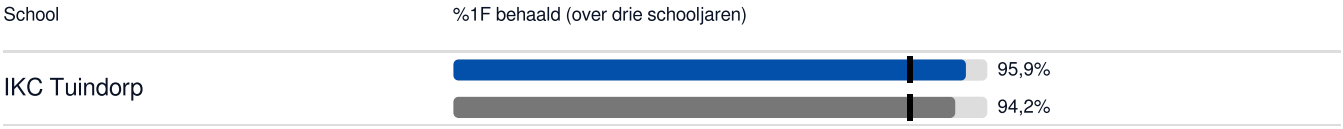
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Alle leerlingen maken in groep 8 verplicht een doorstroomtoets aan het einde van de basisschoolperiode. Met deze toets laten leerlingen zien wat zij tijdens hun basisschooltijd hebben geleerd op het gebied van taal en rekenen.
Voorafgaand aan de afname van de doorstroomtoets ontvangen leerlingen een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt opgesteld door de groepsleerkracht, intern begeleider en directie en is gebaseerd op de leerprestaties, ontwikkeling, werkhouding en mogelijkheden van de leerling gedurende de gehele basisschoolperiode.
Wanneer een leerling op de doorstroomtoets hoger scoort dan het eerder gegeven schooladvies, wordt het advies heroverwogen en waar nodig aangepast. Alleen wanneer dit niet in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet bij te stellen. Wanneer de uitslag lager uitvalt dan het gegeven schooladvies, blijft het oorspronkelijke schooladvies leidend.
De doorstroomtoets wordt in januari/februari afgenomen. Hierdoor hebben alle leerlingen gelijke kansen om zich eind maart aan te melden voor een passende school voor voortgezet onderwijs. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen hiervoor niet slagen of zakken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



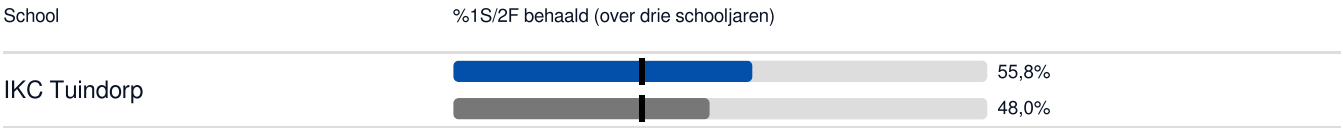
Legenda %1F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (34,8%)

Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Sinds schooljaar 2023-2024 maken leerlingen in groep 8 niet langer de Cito-eindtoets, maar de doorstroomtoets. Deze toets wordt in januari/februari afgenomen en sluit beter aan bij het uitgangspunt dat leerlingen zich ook na het toetsmoment blijven ontwikkelen.
Wij vinden het belangrijk om ouders en leerlingen goed te begeleiden bij het maken van een passende schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. Het doel is dat ieder kind een school vindt waar het zich thuis voelt en waar het de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen en succesvol te zijn. Daarom ontvangen ouders en leerlingen tijdig informatie over de informatiemomenten van middelbare scholen en over de verschillende stappen in het overstapproces.
Aan het einde van groep 7 ontvangt iedere leerling een doorstroomperspectief. Dit geeft een eerste indicatie van het verwachte uitstroomniveau. In groep 8 volgt, ongeveer een half jaar later, het voorlopig schooladvies. Na het maken van de doorstroomtoets wordt het definitieve schooladvies vastgesteld.
Met het definitieve advies kunnen leerlingen zich vervolgens aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs.
Voor meer informatie over de kernprocedure Amsterdam en de landelijke richtlijnen voor schooladvisering verwijzen wij naar:

- **https://www.elkadam.info/**
- **https://www.vanponaarvo.nl/**

Hieronder volgt de tabel welke schooladviezen de school aan de leerlingen gegeven heeft in schooljaar 2025/2026.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,8%
vmbo-b / -k	8,7%
vmbo-k	7,9%
vmbo-k / -(g)t	13,4%
vmbo-(g)t	10,2%
vmbo-(g)t / havo	18,1%
havo	12,6%
havo / vwo	8,7%
vwo	18,9%
onbekend	0,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Samen

Gelijkwaardig

Een goed leer- en leefklimaat begint bij veiligheid, zowel fysiek als sociaal-emotioneel. Wanneer kinderen duidelijke kaders krijgen, biedt dat houvast en ontstaat er ruimte om zich veilig te voelen en zich gezond te ontwikkelen. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol als voorbeeldfiguur. Hij of zij handelt consequent en zoekt steeds de balans tussen het sturen van gedrag en het geven van ruimte aan de persoonlijke inbreng van het kind.
Op IKC Tuindorp zorgen we voor een positieve en veilige sfeer, waarin wederzijds respect en begrip centraal staan. De school is een plek waar kinderen zich gezien en gehoord voelen en waar zij leren hun stem te laten horen. Daarnaast leren zij rekening te houden met elkaar en samen op een constructieve manier conflicten op te lossen.
Wij werken met de methode Vreedzaam. Deze methode richt zich op het opvoeden van kinderen tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. De klas en de school worden daarbij gezien als oefenplaatsen waarin kinderen ervaren dat zij onderdeel zijn van een grotere gemeenschap en daar ook een bijdrage aan leveren.
Het schooljaar start met de Gouden Weken, waarin veel aandacht is voor het opstellen en versterken van schoolbrede afspraken. Daarnaast worden wekelijks lessen van de Vreedzame School gegeven en kan het Taakspel worden ingezet om gewenst gedrag te stimuleren. Door hier consequent en gestructureerd aan te werken, versterken we de sociale cohesie binnen de groepen. De afspraken vormen een rode draad binnen de school en zijn overal in de school zichtbaar.
Daarnaast werken we thematisch met de methode Wetenswaardig, waarmee we doelgericht werken aan de kerndoelen van burgerschapsvorming.
De sociale ontwikkeling van kinderen volgen we via Kindbegrip en door observaties van leerkrachten in de groep. In de bovenbouw wordt bovendien de sociale veiligheidsenquête van Kindbegrip afgenomen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Werkwijze sociale opbrengsten
De aanpak van de Vreedzame School bestaat uit een basiscurriculum met wekelijkse lessen in de klas. Bij de start van het schooljaar, de zogenaamde Gouden Weken, wordt dagelijks aandacht besteed aan de normen, routines en afspraken binnen de groep.
Dit heeft ons tot nu toe de volgende verbeterpunten opgeleverd:

- Schoolbrede gedragsafspraken zijn opgesteld en zichtbaar in de school.
- Het buitenspelen wordt beter begeleid.

Wat hebben wij hiermee gedaan?
Dit schooljaar blijft het een belangrijk aandachtspunt om de gedragsafspraken verder af te stemmen en te uniformeren. Daarnaast hebben we de pauzeroosters aangepast. De gymleerkrachten zijn dagelijks één keer toegevoegd aan de pleinmomenten en voeren dan een spelactiviteit uit. Het spelmateriaal op het plein is aangevuld en er is extra aandacht voor structuur en begeleiding tijdens het buitenspelen.
We hebben bovendien het toezicht op het plein uitgebreid en verbeterd. De kinderraad is opgezet, waardoor leerlingen actief meedenken over schoolzaken. Een geselecteerde groep leerlingen heeft de mediatoren training gevolgd en wordt tijdens het buitenspelen volgens een rooster ingezet als pleincoaches.

6 Schooltijden en opvang

Ons Kindcentrum heeft een breed aanbod naschoolse activiteiten. Dit kunnen sportieve of creatieve activiteiten zijn. Eigen&Wijzer verzorgt opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Dit bestaat uit BSO, VVE en peutergroep en Dagopvang 0 tot 4 jaar.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Eigen&Wijzer**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, vrijwilligers, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Eigen&Wijzer**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
IKC Tuindorp is een Familieschool en heeft daardoor een breed aanbod naschoolse activiteiten. Deze worden door stichting Daadje en diverse sportclubs in de buurt, aangeboden binnen en in de omgeving van ons schoolgebouw. Dit kunnen sportieve of creatieve activiteiten zijn.
Deze activiteiten zijn altijd vrijwillig en in overleg met ouders. In sommige gevallen zijn hier kosten aan verbonden, maar de school streeft ernaar om deze kosten zo laag mogelijk te houden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	09 oktober 2026	09 oktober 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
studiedag	25 november 2026	25 november 2026
studiedag	08 februari 2027	08 februari 2027
studiedag	19 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
studiedag	01 maart 2027	01 maart 2027
studiedag	13 april 2027	13 april 2027
meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
studieweek	21 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Leerlingen zijn om 12.30 uit op de volgende dagen:
4 december
18 december
9 juli

Er is een marge opgenomen van 15 uur. Mochten we verhuizen gedurende het schooljaar dan worden er 2 verhuisdagen ingepland.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Een gesprek is altijd mogelijk	maandag t/m vrijdag	graag op afspraak

U kunt altijd op school terecht voor een gesprek met iemand van de directie, een contacpersoon, de OKA (ouder kind adviseur) of met een van onze intern begeleiders. Wij stellen het op prijs als u vooraf een afspraak maakt. Dit kan altijd via onze management assistent.
Zij is telefonisch of per mail te bereiken
Mail: ikctuindorp.administratie@askoscholen.nl
Telefoonnummer van IKC Tuindorp: 020 4930431