

Informatiegids 2023-2024



IKC Tuindorp



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom op IKC Tuindorp en veel plezier bij het lezen van deze informatiegids. Hier leest u over de mogelijkheden van onderwijs en opvang op ons IKC. Wij zijn ons ervan bewust dat dit een belangrijk onderdeel in een kinderleven is en dat u daarom wat meer wilt weten over IKC Tuindorp, het kindcentrum dat u misschien voor uw kind kiest.

Deze gids is bedoeld voor ouders die kinderen op ons IKC hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. In de gids vindt u informatie over onderwijs en opvang en krijgt u antwoord op de meest gestelde vragen. Jaarlijks vindt er een herziening plaats. De informatiegids staat op onze website www.ikctuindorp.nl, evenals de kalender van het lopende schooljaar. Daarnaast vindt u op onze website een filmpje waarin wij ons aan u voorstellen!

Wij zijn trots op ons IKC en vinden het belangrijk om onder woorden te brengen, hoe we de zorg voor onze kinderen en het geven van kwalitatief goed onderwijs waar maken. Wij doen dit in samenwerking met onze partner Eigen&Wijzer.

Scholen verschillen steeds meer in hun manier van werken, in sfeer en wat kinderen er leren en de resultaten die er behaald worden. Kortom, scholen hebben verschillende kwaliteiten. Een school kies je dan ook met zorg en aandacht. Deze gids geeft aan waar ons IKC voor staat, wat ons drijft en hoe wij het een en ander trachten te realiseren. Wij hopen dat deze gids een bijdrage levert aan het bepalen van een goede schoolkeuze voor uw kind(eren).

Wij staan open voor uw reacties. Deze gids is gemaakt met behulp van teamleden, ouders en leerlingen van ons IKC. Na instemming van de Medezeggenschapsraad wordt hij op onze website geplaatst en is er bij elke groep een inkijkexemplaar.

Wilt u nader kennismaken of heeft u nog vragen? U bent altijd welkom voor een persoonlijk gesprek of om een kijkje te nemen op ons IKC.

Hartelijke groet namens het team, Doritha de Koning

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Tuindorp

Kometensingel 52
1033BW Amsterdam

☎ 0204930431

🌐 <http://www.ikctuindorp.nl>

✉ ikctuindorp.administratie@askoscholen.nl

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en Interconfessioneel onderwijs

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 8.799

<http://www.askoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Doritha de Koning	ikctuindorp.directie@askoscholen.nl
Adjunct-directeur	Ineke van der Wal en Petra van Urk	ikctuindorp.mt@askoscholen.nl

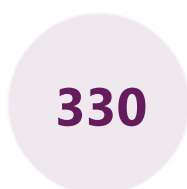
De dagelijkse leiding van de school bestaat uit de directeur, Doritha de Koning, adjunct-directeur/teamleider Ineke van der Wal en Petra van Urk.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

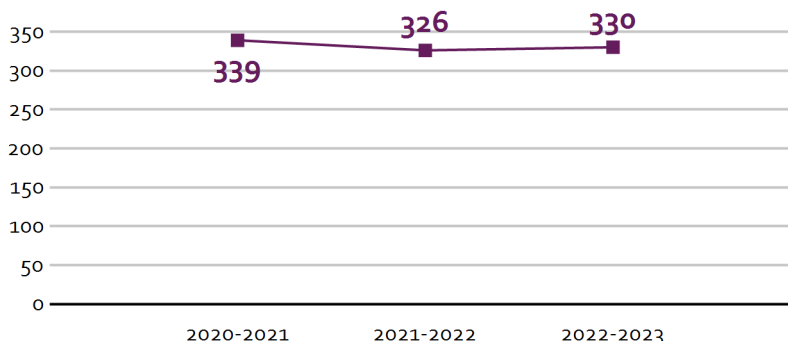
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Na een lichte daling van het leerlingenaantal de afgelopen jaren die was ontstaan door verandering binnen de wijk, zien wij nu weer groei.

Door het ontwikkelen van ons Integraal Kind Centrum in een nieuw schoolgebouw spelen wij, samen met onze partner Eigen&Wijzer in op wensen van huidige en toekomstige populatie.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Thematisch onderwijs

Ruimte voor talentontwikkeling

Een sterke basis

Kinderen-medewerkers-ouders

Vreedzame school en Taakspel

Missie en visie

IKC Tuindorp, het Vreedzame kindcentrum waar wij samen leven, samen leren en samen doen! Wij zijn een kindcentrum aan de rand van Amsterdam, omgeven door groen en ruimte, waar kinderen ontwikkelen en ontspannen, op weg naar autonome en bewuste wereldburgers. Generatie na generatie weet onze school te vinden. Wij hechten waarde aan afspraken en structuur.

- Vertrouwen
- Samenwerken
- Eigenaarschap
- Authenticiteit

De toekomst waarin onze kinderen zullen leven, leren en werken ontwikkelt en vernieuwt voortdurend. We vinden het belangrijk dat onze kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar kennis, vaardigheden en houdingen verwerven, binnen een veilige omgeving, zodat zij leren als sociale wereldburgers op onze planeet te leven. Vooral de rol van ICT en de bewustwording van ons ecologische systeem spelen een belangrijke rol. De visie van IKC Tuindorp op leren en leven richt zich op 3 domeinen:

Een stevige BASIS

Wij hechten belang aan een stevige basis waarmee onze kinderen kennis en vaardigheden ontwikkelen om goed te kunnen lezen, schrijven, spellen en rekenen. Dit betekent dat wij veel tijd en aandacht besteden aan taal, lees- en rekenonderwijs. Naast deze basis hebben wij aandacht voor elk talent dat een kind bezit en doen wij aan brede talentontwikkeling in samenwerking met verschillende vakleerkrachten. Denk hierbij aan: bewegingsonderwijs, muziekonderwijs, beeldende vorming, drama en natuurlessen in de schooltuinen en de Puur Natuurtuin.

Socialisatie, ik en mijn omgeving!

IKC Tuindorp wil een wezenlijke bijdrage leveren aan kinderen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven. Ons doel is om alle kinderen te leren omgaan met de wereld om zich heen. Om te leren nadenken over wat er speelt in de wereld. Hoe je omgaat met elkaar, de natuur, tradities, religies, je directe omgeving en de planeet. Welke rol heb je hier zelf in en wat verwacht je van de ander? Hiervoor gebruiken wij de thema's van IPC (international primary curriculum), Close Reading en Mediawegwijs.

Persoonsvorming, zijn wie ik ben!

IKC Tuindorp staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) en draagt bij aan een sterke persoonsontwikkeling. Elk kind wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Daarvoor bieden wij een leef- en leeromgeving waar kinderen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding en zij zich kunnen ontpoppen als een echte wereldburger. Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is bij onze leerlingen vanzelfsprekend. Hiervoor werken wij met Vreedzame School, Taakspel en DKJL (discussiëren kun je leren)

IKC Tuindorp gaat voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs uit het oog te verliezen.

Identiteit

De signatuur van ons IKC is interconfessioneel en de school besteedt vanuit dat oogpunt aandacht aan levensbeschouwelijk onderwijs. Er is tijd en ruimte om aan de hand van projecten en leskisten aandacht te besteden aan tal van religieuze stromingen en feesten/vieringen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor het aankomende schooljaar hebben wij de groepen als volgt verdeeld:

Groepsverdeling 2023-2024

1 Kinder Dag Verblijf groep 0 tot 2 jaar

1 Kinder Dag Verblijfgroep 2 tot 4 jaar

1 VVE groep 40 weken

1 VVE groep 52 weken

3 BSO groepen

1/2A Inge & Lidi

1/2B Esmee & Melanie

1/2C Daniëlle & Melissa

1/2D Dorien & Mischa

3A: Bas & Tamar

3B: Reneé & Noëlle

4A: Monique

4B: Ratna & Stephanie

5A: Heidi

5B: Bas & Maaïke

6A: Elise

6B: Tineke & Marlous

7A: Thomas

7B: Wendy & Mindy

8A: Hanan

8B: Barry & Mindy

Naast de groepsverdeling hebben wij personeel ingezet voor de volgende taken/ functies:

Arrangementen & ondersteuning & supervisie: Nathan, Sophie, Melissa, Lidi, Wilma, Dorien

Plusgroep: Florence

DoeLab: Lisa

NT2 specialist: Esmee

Rekenspecialist: Stephanie

Taalspecialist: Tineke

Gym: Ron & Thijs

Muziek: Kaj

Beeldende vorming: Marjolein & Bettina

Conciërge: Robin

Ondersteuning directie/MT: Anja

Adjunct directeur/Teamleider gr 1 t/m 8: Ineke

Adjunct directeur/Teamleider onderwijsinhoudelijk: Petra

Intern begeleiders: Michelle & Anouk

Directie: Doritha

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:









- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 10 u 30 min	 10 u 30 min
zintuiglijke ontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
voorbereidend rekenen	 2 uur	 2 uur
arbeid naar keuze	 2 uur	 2 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
arbeid naar keuze	4 u 15 min	4 u 15 min
bewegingsonderwijs	4 uur	4 uur

Kleuters leren op een andere manier dan oudere kinderen. Leren door spel, bewegen en ontdekken. Taal is hierbij het meest belangrijk.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 uur	4 uur	4 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal				30 min	30 min	30 min
sociaal emotionele ontwikkeling	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur

Op IKC Tuindorp kijken wij naar wat onze leerlingen nodig hebben. We maken een goede verdeling tussen de verschillende vakgebieden en we bewaken de balans tussen leren en werken aan de basisvaardigheden zoals taal, rekenen en het ontwikkelen van de kinderen in een brede zin. Tegelijkertijd is aandacht voor talentontwikkeling en oriëntatie op de wereld d.m.v. thematisch werken en de creatieve vakken, gym en bewegen belangrijk. Zo werken wij eraan dat onze kinderen, wereldburgers worden.

Daarnaast verzorgen wij:

Het DoeLab

De Plusklas

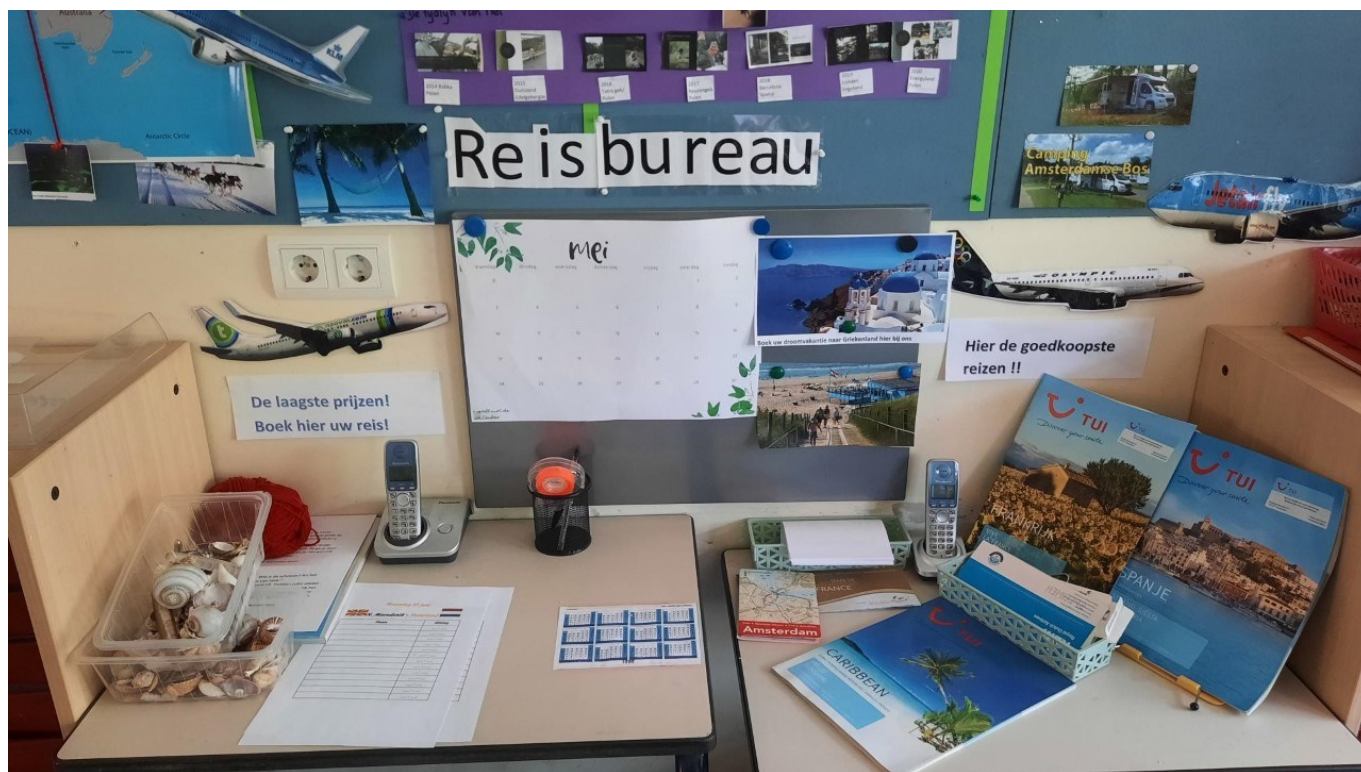
Het Leerlab

De Grote Oversteek

NT2 onderwijs

Muziek

Beeldende vorming



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- handvaardigheidslokaal

2.2 Het team

Op IKC Tuindorp zijn 2 VVE groepen, er zijn 2 Kinderdagverblijfgroep voor kinderen van 0 tot 4 jaar, een BSO en wij bieden onderwijs aan ongeveer 350 leerlingen(einde schooljaar). De leerlingen zijn verdeeld over 16 groepen. Dit betekent dat er gemiddeld 25 leerlingen in de groep zitten. De groepen 1-2 zijn aan het begin van het jaar een stuk kleiner omdat zij nog ruimte houden voor leerlingen die later in het jaar vier jaar worden. We starten in oktober 2023 met ongeveer 330 leerlingen.

Naast de reguliere groepen hebben wij leerkrachten ingeroosterd voor de volgende ondersteuning. Deze ondersteuning wordt bekostigd vanuit subsidies van de stad Amsterdam en vanuit het Rijk. Dit laatste heeft betrekking op de Subsidie Basisvaardigheden.

2 dagen 'plusklas', (hoogbegaafde leerlingen krijgen extra uitdagende opdrachten en/of onderzoeken)

2 dagen 'DoeLab', leerlingen die goed leren door doen gaan samen met een daarvoor opgeleide leerkracht aan de slag!

2 dagen ondersteuning in de groepen 1-2

5 dagen ondersteuning in de groepen 3-4-5

2 dagen ondersteuning in de groepen 6-7-8

1 dag in de week is er een rekenspecialist

1 dag in de week is er een taalspecialist

1 dag in de week is er een ict specialist

2 dagen in de week is er een NT2 specialist

18 tot 20 weken per jaar bieden wij het 'Leerlab' aan, aan kinderen die net even meer leertijd nodig hebben dan andere kinderen. Het gaat hier om kinderen die meedoen met het reguliere lesaanbod.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij stellen alles in het werk om tijdens de afwezigheid van een leerkracht, door ziekte of verlof, een goede invaller te vinden.

Helaas lukt dit door het toenemende lerarentekort lang niet altijd. Wanneer wij geen externe vervanger vinden, proberen we intern, met het zittende personeel een oplossing te organiseren. Wanneer ook dat niet lukt kan een groep verdeeld worden over de andere groepen. Het gebeurt helaas soms ook dat wij niet anders kunnen dan aan ouders van een groep vragen of zij de kinderen thuis op kunnen vangen. Ouders worden hierover op tijd op de hoogte gebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Eigen&Wijzer*.

Naast onze partner Eigen&Wijzer, zijn ouders vrij om gebruik te maken van een andere organisatie m.b.t. opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op IKC Tuindorp staat kwaliteit hoog in het vaandel. Wij stellen onszelf regelmatig een aantal vragen:

Doen wij de goede dingen? Doen wij deze dingen ook goed?

Komend schooljaar kunnen wij gebruik maken van de extra financiële middelen vanuit het ministerie. Hieronder leest u in grote lijnen waar de aandacht naar toe:

Plan Subsidie basisvaardigheden

1: De school kiest ervoor om 16 groepen te formeren. Dit zorgt ervoor dat leerkrachten met aandacht voor één groep didactisch goed les kunnen geven.

2: De interventies gericht op individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen worden uitgevoerd op basis van plannen gemaakt n.a.v. de cito- en methode toetsen (groepen 3 t/m 8) en de observaties en notities van de leerkrachten van de groepen 1-2 met daarbij Parnassys leerlijnen. De focus ligt dit schooljaar voor de groepen 3 t/m 6 op rekenen en technisch lezen. Voor de groepen 7 en 8 is dit rekenen

en begrijpend lezen. Voor de groepen 1-2 is dat woordenschat en rekentaal. Hierbij is speciale aandacht voor de NT2 leerlingen

3: Ons team bekwaamt zich komend schooljaar in Effectief Leesonderwijs. Dit is een methode voor begrijpend lezen en deze gebruiken wij in combinatie met IPC early years en IPC.

5: Introductie, implementatie en scholing rondom Opbrengstgericht passend onderwijs met als instrument FocusPO. Dit schooljaar breiden wij uit met de vakken: spelling, begrijpend lezen en taalvaardigheden.

6: Leerkracht vervolgt opleiding beeld- en didactisch coach

7: Processen binnen de school zijn omschreven op kwaliteitskaarten. Leerkrachten worden ondersteund in het ontwikkelen van vaardigheden zodat zij beter kunnen omgaan met leerlingen met traumatische ervaringen.

8: IKC Tuindorp meldt zich aan bij het Jeugd Educatie Fonds. Dit fonds ondersteunt en/of biedt financiële hulp aan school/kind/ouder daar waar school aangeeft dat dit nodig.

9: Aanschaffen van chromebooks (plus licentie) en karren ter uitbreiding en vervanging.

10: Ervaringen opdoen buiten de eigen bekende leefwereld is belangrijk voor onze leerlingen, zeker in relatie tot Burgerschap en Diversiteit. Vanuit het thematisch werken met IPC en IPC Early years bezoekt IKC Tuindorp musea of nodigt gastdocenten uit.

Verder kunt u een en ander uitgebreid lezen in ons jaarplan 2023-2024.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het monitoren van de doelen is afhankelijk van welke doelen gesteld worden. De doelen worden verdeeld in 4 verschillende categorieën:

1. Cognitief: Deze worden gemonitord d.m.v. de methode en niet methode toetsen. In samenwerking met IB maken leerkrachten 2x per jaar een analyse. N.a.v. de analyse worden ambities gesteld.
2. Sociaal emotioneel: leerkrachten volgen het welbevinden van leerlingen d.m.v. het invullen van Kindbegrip. Vanaf groep 5 vullen leerlingen dit ook in. Zaken die opvallen en aandacht nodig hebben worden besproken tijdens de groepsbespreking met de IB. Er wordt een plan van aanpak gemaakt en ouders worden hierbij betrokken. Daarnaast worden individuele trainingen aangeboden.
3. Oudertevredenheid: komend schooljaar is er een oudertevredenheidsonderzoek.
4. Leerkrachttevredenheid: Jaarlijks vullen de leerkrachten de RI&E in. De resultaten van deze enquête worden met het team gedeeld en waar nodig wordt actie ondernomen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Afhankelijk van arrangementen en subsidies is het ons tot nu toe goed gelukt om de volgende doelgroepen een passend aanbod te bieden. Onze intern begeleiders maken, in samenwerking met de leerkrachten, experts binnen en buiten de school, plannen voor onderstaande leerlingen:

Aanbod voor leerlingen met dyslexie

Aanbod voor leerlingen met dyscalculie

Aanbod voor leerlingen met beneden gemiddelde intelligentie

Aanbod voor leerlingen met ASS, ADD, ADHD

Aanbod voor leerlingen met rec 2 indicatie d.m.v. TOS

Aanbod voor leerlingen met achterstand in motoriek

Aanbod voor leerlingen met NT2

Deze plannen worden, zo veel mogelijk, uitgevoerd door de leerkrachten in de groep en onze taal- en rekenspecialist.

Daarnaast hebben wij meerdere onderwijsassistenten die deze leerkrachten kunnen ondersteunen binnen en buiten de groep.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

IKC Tuindorp blijft scherp richting de leerling populatie en de extra ondersteuningsbehoeften die er zijn. Hiervoor blijven wij ons aanpassen en ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT2 specialist
- Logopedist

IKC Tuindorp vindt het belangrijk dat leerlingen met speciale behoeften in eerste instantie binnen ons IKC op ieder gebied kunnen worden bediend.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- OKT

Ons IKC werkt nauw samen met verschillende organisaties. Zij bieden hun diensten aan binnen ons IKC. Daarnaast is er nauw contact met het OKT om waar nodig in goed overleg met ouders eventueel ook te kijken naar wat de leerling buiten de onderwijsuren nodig heeft.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Het DoeLab

Ons IKC heeft aandacht voor de gebieden hier genoemd door de specialisten in te zetten ter verbetering van de gebieden werkhouding, gedrag en taakaanpak. Vaak zien wij een overlap.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- organisatie Kind en Motoriek

IKC Tuindorp werkt nauw samen met de organisatie KIND en Motoriek. Zij zijn aan ons IKC verbonden en zijn het hele jaar 1 dag in de week op school aanwezig.

Leerlingen die opvallen qua motoriek worden na overleg met de IB aangemeld bij Kind en Motoriek. De medewerkers van Kind en Motoriek doen observaties in de klas en/of tijdens de gymnastiek les.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Een aantal leerkrachten is BHV'er

Er is een protocol Medisch handelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school heeft een kwaliteitskaart Sociale veiligheid en een Gedragsprotocol. Leerkrachten noteren in Parnassys incidenten bij de incidentenregistratie. Ouders worden over deze notities geïnformeerd.

Wij kunnen nooit garanderen dat er op onze school niet wordt gepest, maar wanneer wij signalen ontvangen gaan wij meteen tot actie over.

Wij willen dat ieder kind op IKC Tuindorp zich fijn en veilig voelt.

Als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag of wettelijk strafbare feiten, wordt er of melding of aangifte gedaan bij de politie/wijkagent.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Sociale veiligheid/Pedagogisch Klimaat

Een leerling kan pas tot ontwikkeling komen wanneer het een gevoel ervaart van sociale veiligheid en zich prettig voelt. Daarom hechten wij op IKC Tuindorp dan ook veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat. Hier werken we preventief aan middels de methode De Vreedzame School. N.a.v. de lessen van de Vreedzame School bleek het vanaf de groepen 5 belangrijk dat leerlingen op een juiste wijze met elkaar in gesprek kunnen gaan. Hiervoor zijn wij aan de slag gegaan met Discussiëren kun je leren.

We proberen schoolbreed zoveel mogelijk dezelfde afspraken te hanteren. Deze eenheid en

duidelijkheid draagt ook bij aan een gevoel van veiligheid bij onze leerlingen. Om de regels en afspraken in te slijpen met onze leerlingen focussen we ons vooral op het positieve. We benoemen wat goed gaat. Wanneer bepaalde regels nog niet helemaal zijn ingeslepen, zetten we Taakspel in.

We monitoren ook of we erin slagen kinderen een veilig gevoel te geven. Twee keer per jaar vullen alle leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 sociale vragenlijsten in en ook de kinderen van de groepen 5 t/m 8 doen dit. Mocht een kind zich dan toch niet zo fijn voelen, kunnen we hierop vlot anticiperen.

Ons Sociale veiligheidsplan en de kwaliteitskaart, 'Hoe omgaan met Pestgedrag' zijn in ontwikkeling.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Michelle	m.tas@askoscholen.nl
anti-pestcoördinator	Tineke	t.daatselaar@askoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Klaartje Kuitenbrouwer	kkuitenbrouwer@hetabc.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen werken we aan de opvoeding van de kinderen. Het is van groot belang dat er een goed contact is tussen school en thuis. Dit is ook iets waar we de laatste jaren de nadruk op leggen. Wij stellen het op prijs als ook u ons van belangrijke gebeurtenissen op de hoogte stelt. We zijn voorstander van een open communicatie met ouders. Verder zijn we blij dat we op onze school vaak een beroep op ouders kunnen doen om ons te helpen.

Hoe dit er het komend schooljaar precies uitgaat zien i.v.m. alle maatregelen m.b.t. Corona is op dit moment nog onduidelijk. Wij zullen er alles aan doen om onze ouders zo goed mogelijk van alle informatie te voorzien. Dit gebeurt via berichten per mail, Parro en in de nieuwsbrief. Ouders ontvangen berichten van ons bestuur, de directie en de leerkracht.

Wij zullen er alles aan doen, dat wat wel gerealiseerd kan, door te laten gaan, wellicht in aangepaste vorm.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om de ouderbetrokkenheid te vergroten, zijn wij ons steeds meer bewust van het belang van een goede communicatie en informatie voorziening.

Wij starten het schooljaar met een informatieavond in alle groepen. Daarna volgt kennismakingsgesprek tussen ouder, kind en de leerkracht. Het doel van dit gesprek is om kennis te maken, de wederzijdse verwachtingen en wensen uit te spreken en om een goede doorgaande lijn te borgen. Ongeveer halverwege het jaar is er een gesprek met ouders en leerkrachten n.a.v. het rapport. Aan het eind van het jaar is er een evaluatiegesprek, waarbij ouders de leerling en de leerkracht betrokken zijn. Verder kunnen ouders en/of leerkrachten altijd een afspraak maken, mochten er meer gesprekken wenselijk zijn.

Vanaf huidig schooljaar organiseren wij workshops over allerlei zaken die op school spelen maar die voor ouders interessant zijn om meer over te weten. Denk hierbij aan: Het werken met chromebooks in de bovenbouw, de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs, het aanvankelijk lezen in groep 3, etc

In samenwerking met de organisatie "de Verteltassen", worden op school ochtenden voor ouders georganiseerd om samen verteltassen te maken.

In de groepen 6, 7 en 8 gaan de leerlingen op een meerdaags schoolkamp. Voorafgaand aan dit kamp wordt er door de leerkrachten een informatiebijeenkomst georganiseerd.

De geschreven communicatie verloopt via de website, de nieuwsbrief en Parro. Parro maakt het mogelijk om in een gesloten communicatie app te communiceren met ouders. Hier deelt de school korte berichten en foto's. Daarnaast gebruiken wij Parro om gesprekken te plannen tussen ouders en school, agenda items te delen en hulp te vragen bij activiteiten.

Klachtenregeling

Volgens de Kwaliteitswet kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur en het personeel. Met de klachtenregeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van betrokkenen en het belang van de school wordt gediend en een veilig schoolklimaat wordt gerealiseerd.. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Indien dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Deze is op de website van de school te vinden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie OKT: C. Klomp; C.Klomp@oktamsterdam en B. Bruinsma; B.Bruinsma@oktamsterdam.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- activiteitencommissies

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders hebben op onze school een belangrijke rol. Wij stellen het op prijs als ouders ons helpen bij het begeleiden, organiseren en ondersteunen bij activiteiten. Sinds dit schooljaar werken wij met IPC. Wij nodigen ouders uit om te participeren binnen ons onderwijs.

U kunt hierbij denken aan de inzet bij: uitjes en sportactiviteiten, klusjes, feesten en evenementen, het begeleiden van extra les activiteiten in de klas.

Wij hebben een groep betrokken ouders die ons helpen bij het organiseren van o.a de bibliotheek, luizencontrole, schoolreisjes en buitenschoolse activiteiten.

Festiviteiten op school organiseren wij via activiteitencommissies waarvoor ouders zich opgeven.

De MR (medezeggenschapsraad) heeft een meer formele rol. Zij hebben de taak om in te stemmen met beleidszaken zoals; schooltijden, de keuze voor schoolontwikkeling en alles wat in de schoolgids staat. Zij is op ons IKC een actieve sparringpartner.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse vieringen en sport evenementen
- Uitstapjes naar Artis, musea en cultureel centra
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Vrijwillig betekent dat u als ouder mag kiezen of u wel of niet de ouderbijdrage betaalt. Wij sluiten geen leerlingen uit van activiteiten. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage voor zaken die niet door de overheid betaald worden en die we wel essentieel vinden voor de ontwikkeling van onze leerlingen: excursies binnen een thema, sportdag, materialen voor projecten, schoolkamp en schoolreisjes, versiering en versnaperingen bij feesten, cadeaus en andere kosten bij Sinterklaas.

De vrijwillige ouderbijdrage is € 55 euro per jaar voor de groepen 1 t/m 5. De groepen 6, 7 en 8 gaan op kamp. Daarom vragen we de ouders van groep 6, 7 en 8 een aanvullende bijdrage van € 85 euro.

Als de vrijwillige ouderbijdrage voor u te hoog is, dan kunt u mogelijk een beroep doen op de Scholierenvergoeding van de gemeente Amsterdam. Kijk op <https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laaginkomen/regelingen-alfabet/scholierenvergoeding/> of u daarvoor in aanmerking komt. Dit is bij velen van u bekend als de stadspas en het kindtegoed. Daarnaast kunt u altijd bij ons langs lopen en een betalingsregeling vragen om het bedrag in termijnen te voldoen. IKC Tuindorp is aangesloten bij het Jeugd Educatie Fonds en regelmatig maken wij gebruik van middelen die zij aanbieden.

Mocht blijken dat de inkomsten vanuit de vrijwillige ouderbijdrage in schooljaar 2023-2024 niet toereikend zijn om de hierboven genoemde activiteiten te bekostigen dan zijn wij genoodzaakt in overleg met OR en MR in de begroting van schooljaar 2024-2025 activiteiten te schrappen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u voor 8.30 uur te bellen. Wanneer uw kind om een andere reden niet op school kan zijn, bijvoorbeeld door een dokters - of tandartsbezoek en u weet dit van tevoren, wilt u dit dan mailen naar de leerkracht van uw kind?

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof moet u minimaal 6 weken van tevoren aanvragen bij de directie.

Wanneer u verlof wilt aanvragen, kunt u hiervoor een formulier bij de administratie ophalen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school volgt de resultaten van het onderwijsleerproces door het dagelijks leerproces goed te volgen en door regelmatig toetsen af te nemen. Dit kunnen toetsen binnen de methode of methode-onafhankelijke toetsen (CITO) zijn.

Twee keer per jaar worden leerlingen volgens CITO getoetst op spelling, lezen, rekenen en begrijpend lezen. De resultaten van deze toetsen worden verwerkt en gedurende de hele schoolloopbaan van de leerling bewaard.

De ontwikkeling van de kinderen in groep 1 en 2 volgen wij met Parnassys leerlijnen, een observatie en registratiesysteem. Wij maken gebruik van de Cito toets fonemisch bewustzijn en toetsen van de methode.

Na de afname van de zgn. Cito toetsen gaan wij als team de opbrengsten nader onderzoeken.

De data van deze toetsen gebruiken wij om er van te leren en ons onderwijs beter te maken.

- Analyseren op **schoolniveau**. Hoe hebben de groepen gepresteerd? We vergelijken groepen met elkaar, met zichzelf en onderzoeken de trend van de afgelopen jaren.
- Analyseren op **groepsniveau**. Hoe heeft de groep het gedaan? Zijn ze als groep gegroeid, of juist niet? Op welke vakken zijn de groepen gegroeid? Welke doelen worden op groepsniveau nog niet behaald? Wat zijn de hiaten?
- Analyseren op **kindniveau**. Hoe heeft de leerling zich ontwikkeld? Maakt de leerling een goede groei door? Op welke vakken? Welke doelen beheerst de leerling wel/ of nog niet?

Als een groep of individuele leerling onvoldoende groei laat zien, geeft ons dit een duidelijk signaal om nog dieper te onderzoeken hoe dit komt. Wat is er gebeurd? Wat heeft deze groep nodig?

Is het onderwijs in de groep van voldoende kwaliteit? Voldoet de methode nog aan onze wensen? Hoe is de sfeer in de groep?

Wanneer wij afwijkende signalen zien, wordt er door de intern begeleider en de leerkracht van de groep een plan gemaakt om het onderwijs in die groep dusdanig aan te passen zodat het optimale leerrendement uit de kinderen wordt gehaald.

Soms is er voor een leerling extra ondersteuning nodig, die wij vervolgens bieden. Hiervoor wordt er een groepsplan opgesteld. Op basis van een door de intern begeleider (samen met de groepsleerkracht) opgesteld handelingsplan wordt er aan de leerling extra ondersteuning binnen of buiten de groep geboden. We gaan ervan uit dat elke leerling zich op eigen wijze kan ontwikkelen.

De ouders worden geïnformeerd wanneer extra ondersteuning geboden wordt. Daarnaast gaan wij in overleg waarmee u uw kind thuis kunt helpen. Ouders en school zijn educatieve partners. Mocht u zich zorgen maken of vragen hebben over uw kind dan doet u dit in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij/zij maakt uw kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van uw kind. Wanneer de leerkracht of u, als ouder, behoefte heeft aan de expertise van de interne begeleider, kan zij aansluiten bij een gesprek. De verantwoording voor de leerling blijft bij de leerkracht die ondersteund kan worden door de intern begeleider.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

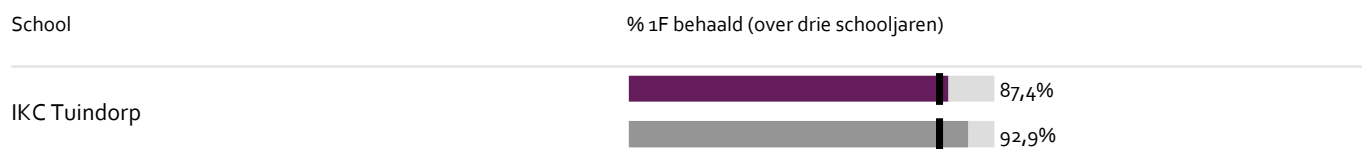
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

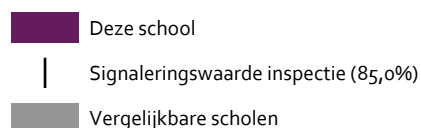
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

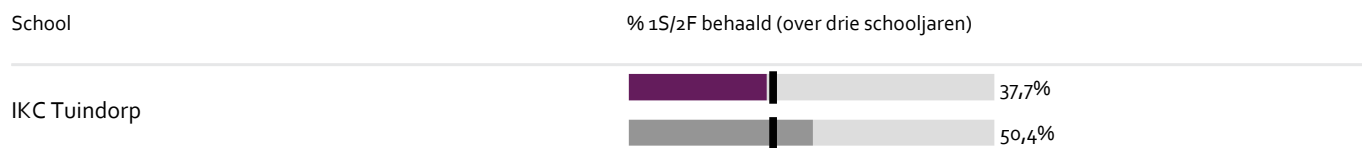
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



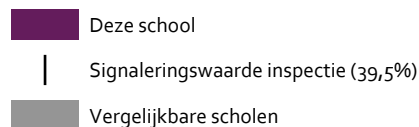
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Onze gemiddelden van de CITO eindtoets in groepen 8:

2017 534,5

2018 532,7

2019 534

2020 Er is geen Eindtoets afgenomen in verband met de Corona crisis.

2021 529,9

2022 528,5

2023 528,3

Onze gemiddelde schoolscore is exclusief de leerlingen welke wij conform de richtlijnen van de inspectie niet hoeven mee te tellen.

Onze uitstroom in 2023 naar het voortgezet onderwijs:

Praktijkonderwijs: 1

VMBO B:11

VMBO B/K: 5

VMBO-K: 9

VMBO-T: 2

VMBO-T/HAVO: 4

HAVO : 7

HAVO/VWO: 2

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	2,3%
PrO	4,7%
vmbo-b	4,7%
vmbo-b / vmbo-k	9,3%
vmbo-k	18,6%
vmbo-(g)t	16,3%
vmbo-(g)t / havo	11,6%
havo	11,6%
havo / vwo	11,6%
vwo	9,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Samen

Gelijkwaardig

Op IKC Tuindorp wordt De Vreedzame school ingezet. We maken hierbij de verbinding met de Vreedzame wijk.

Er zijn wekelijkse lessen. Naast de Vreedzame school wordt ook Taakspel ingezet. Het gestructureerd werken aan de afspraken in de groep versterkt de sociale cohesie. Op een speelse manier wordt er gewerkt aan de structuur en de afspraken binnen de groep. De afspraken zijn een rode draad binnen onze school en zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 volgen dit jaar de lessen van Discussiëren Kun Je Leren. Zij houden een schoolbattle. De groepen 7 doen mee met de Amsterdamse school battle.

We volgen de sociale ontwikkeling van de kinderen middels Kindbegrip en de observaties van de leerkrachten in de groep.

In de bovenbouw nemen wij ook de sociale veiligheidsenquête af via Vensters.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door de kinderen op de voet te volgen met het programma Kindbegrip en door de inzet van de methode Vreedzaam op de school, stimuleren we de kinderen om zich op een positieve wijze te ontwikkelen.

Dit jaar hebben we ervoor gekozen om de leerlingen van groep 7 en 8 te interviewen na de afname van de sociale veiligheidsenquête.

Dit heeft ons de volgende verbeterpunten opgeleverd:

- De wens om door de hele school dezelfde gedragsafspraken.
- Het buitenspelen wordt beter begeleid.
- Ze wensen een mooier gebouw en een groter speelveld. Dit wordt in de nieuwbouwplannen meegenomen.
- Ze wensen minder invallers, of invallers die de school en de kinderen beter kennen.

Wat hebben wij hiermee gedaan?

- Ook in 2023-2024 blijft het een aandachtspunt om alle gedragsafspraken afstemmen en gelijktrekken. Tevens willen wij de regels zichtbaar maken in de school zodat ook kinderen weten welk gedrag wordt verwacht.
- We hebben de pauzeroosters veranderd.
- Het spelmateriaal is aangevuld.
- We zorgen voor meer en beter toezicht op het plein.
- De kinderraad wordt opnieuw opgezet.
- Een geselecteerd groepje leerlingen volgt de mediators training en wordt tijdens het buitenspelen volgens een rooster ingezet als Pleincoaches.


6 Schooltijden en opvang

Ons Kindcentrum heeft een breed aanbod naschoolse activiteiten. Dit kunnen sportieve of creatieve activiteiten zijn. Ook is er een leerlab voor kinderen die baat hebben bij een verlengde schooldag. Eigen&Wijzer verzorgt opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Dit bestaat uit BSO, VVE en peutergroep en Dagopvang 0 tot 4 jaar.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Eigen&Wijzer](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en vrijwilligers, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Eigen&Wijzer](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school heeft een breed aanbod in naschoolse activiteiten. Deze worden samen met, stichting sterrenmakers, aangeboden binnen ons schoolgebouw. Dit kunnen sportieve of creatieve activiteiten zijn. Daarnaast is er het leerlab voor kinderen die baat hebben bij een verlengde lesdag.

De organisatie 'de Grote Oversteek', verzorgt activiteiten voor leerlingen van groep 8 op maandagmiddag na schooltijd, die hen helpen zich goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

Deze activiteiten zijn altijd vrijwillig en in overleg met ouders. In sommige gevallen zijn hier kosten aan verbonden, maar de school streeft ernaar om deze kosten zo laag mogelijk te houden



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag leerlingen vrij	15 september 2023	15 september 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag leerlingen vrij	23 november 2023	23 november 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag leerlingen vrij	26 februari 2024	26 februari 2024

Studiedag leerlingen vrij	27 februari 2024	27 februari 2024
Goede Vrijdag/Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Studiedag leerlingen vrij	10 april 2024	10 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Studiedag leerlingen vrij	17 mei 2024	17 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Studieweek leerkrachten	22 juni 2024	30 juni 2024
Studiedag leerlingen vrij	01 juli 2024	01 juli 2024
Studiedag leerlingen vrij	02 juli 2024	02 juli 2024
extra vakantiedag	19 juli 2024	19 juli 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Een gesprek is altijd mogelijk	maandag t/m vrijdag	graag op afspraak

U kunt altijd op school terecht voor een gesprek met iemand van de directie, een contactpersoon, de OKA (ouder kind adviseur) of met een van onze intern begeleiders. Wij willen wel graag dat u een afspraak maakt. Dit kan altijd via onze management assistent.

Zij is telefonisch of per mail te bereiken

Mail: ikctuindorp.administratie@askoscholen.nl

Telefoonnummer van IKC Tuindorp: 020 4930431

