

IKC Tuindorp

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom op IKC Tuindorp en veel plezier bij het lezen van deze informatiegids. Hier leest u over de mogelijkheden van onderwijs en opvang op ons IKC. Wij zijn ons ervan bewust dat dit een belangrijk onderdeel in een kinderleven is en dat u daarom wat meer wilt weten over IKC Tuindorp, het kindcentrum dat u misschien voor uw kind kiest.

Deze gids is bedoeld voor ouders die kinderen op ons IKC hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. In de gids vindt u informatie over onderwijs en opvang en krijgt u antwoord op de meest gestelde vragen. Jaarlijks vindt er een herziening plaats. De informatiegids staat op onze website www.ikctuindorp.nl, evenals de kalender van het lopende schooljaar. Daarnaast vindt u op onze website een filmpje waarin wij ons aan u voorstellen!

Wij zijn trots op ons IKC en vinden het belangrijk om onder woorden te brengen, hoe we de zorg voor onze kinderen en het geven van kwalitatief goed onderwijs waar maken. Wij doen dit in samenwerking met onze partner Eigen&Wijzer.

Scholen verschillen steeds meer in hun manier van werken, in sfeer en wat kinderen er leren en de resultaten die er behaald worden. Kortom, scholen hebben verschillende kwaliteiten. Een school kies je dan ook met zorg en aandacht. Deze gids geeft aan waar ons IKC voor staat, wat ons drijft en hoe wij het een en ander trachten te realiseren. Wij hopen dat deze gids een bijdrage levert aan het bepalen van een goede schoolkeuze voor uw kind(eren).

Wij staan open voor uw reacties. Deze gids is gemaakt met behulp van teamleden, ouders en leerlingen van ons IKC. Na instemming van de Medezeggenschapsraad wordt hij op onze website geplaatst en is er bij elke groep een inijkexemplaar.

Wilt u nader kennismaken of heeft u nog vragen? U bent altijd welkom voor een persoonlijk gesprek of om een kijkje te nemen op ons IKC.

Hartelijke groet namens het team, Paula Bouw.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Tuindorp
Kometensingel 52
1033BW Amsterdam

☎ 0204930431
🌐 <http://www.ikctuindorp.nl>
✉ ikctuindorp.administratie@askoscholen.nl

Extra locaties

IKC Tuindorp
Kometensingel 52
1033BW Amsterdam

☎ 020 4930431

Komend schooljaar krijgen wij zicht op wanneer de school wordt gehuisvest in een noodvoorziening. Het adres van deze tijdelijke huisvesting is in de directe omgeving van het huidige gebouw.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Paula Bouw	ikctuindorp.directie@askoscholen.nl
Adjunct-directeur	Ineke van der Wal	ikctuindorp.mt@askoscholen.nl

De dagelijkse leiding van de school bestaat uit de directeur, Paula Bouw en adjunct-directeur Ineke van der Wal.

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en Interconfessioneel onderwijs

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 10067

<http://www.askoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

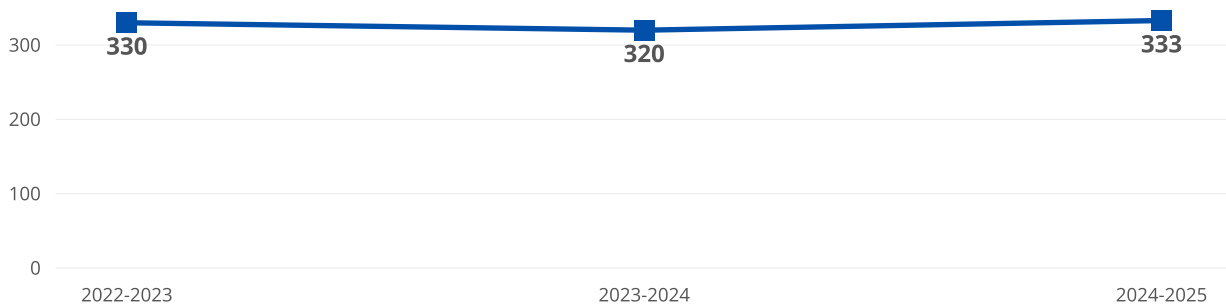
Aantal leerlingen

 **2024-2025**
333

Wij zien dat steeds meer kinderen ons IKC weten te vinden en zien onze school groeien.

Door het ontwikkelen van ons Integraal Kind Centrum in een nieuw schoolgebouw spelen wij, samen met onze partner Eigen&Wijzer in op wensen van huidige en toekomstige populatie. Wij hopen volgend schooljaar naar een tijdelijke huisvesting te verhuizen zodat ons nieuwe schoolgebouw gebouwd kan worden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Kennis van de wereld, routines, creativiteit, hoge verwachtingen en sociale veiligheid zijn belangrijke kenmerken van de IKC Tuindorp. Onze leerlingen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid, met als doel dat ze zich kunnen ontwikkelen tot kritisch denkende wereldburgers.

Onze ambitie

Wij geloven dat ieder kind alles kan leren. Wij ondersteunen iedere leerling om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen. Door rust, orde en structuur te bieden en kinderen positief te benaderen, creëren we een veilig en op leren gericht schoolklimaat.

Er wordt goed onderwijs gegeven door een betrokken en gedreven team!

De visie van IKC Tuindorp op leren en leven richt zich op 3 domeinen:

Een stevige BASIS

Wij hechten belang aan een stevige basis waarmee onze kinderen kennis en vaardigheden ontwikkelen om goed te kunnen lezen, schrijven, spellen en rekenen. Dit betekent dat wij veel tijd en aandacht besteden aan taal, lees- en rekenonderwijs. Naast deze basis hebben wij aandacht voor elk talent dat een kind bezit en doen wij aan brede talentontwikkeling in samenwerking met verschillende vakleerkrachten. Denk hierbij aan: bewegingsonderwijs, muziekonderwijs, beeldende vorming, drama en natuurlessen in de schooltuinen en de Puur Natuurtuin.

Socialisatie, ik en mijn omgeving!

IKC Tuindorp wil een wezenlijke bijdrage leveren aan kinderen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven. Ons doel is om alle kinderen te leren omgaan met de wereld om zich heen. Om te leren nadenken over wat er speelt in de wereld. Hoe je omgaat met elkaar, de natuur, tradities, religies, je directe omgeving en de planeet. Welke rol heb je hier zelf in en wat verwacht je van de ander? Hiervoor gebruiken wij de thema's van Wetenswaardig, Effectief leesonderwijs en Mediawegwijs.

Persoonsvorming, zijn wie ik ben!

IKC Tuindorp staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) en draagt bij aan een sterke persoonsontwikkeling. Elk kind wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Daarvoor bieden wij een leef- en leeromgeving waar kinderen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding en zij zich kunnen ontpoppen als een echte wereldburger. Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is bij onze leerlingen vanzelfsprekend. Hiervoor werken wij met Vreedzame School.

IKC Tuindorp gaat voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs uit het oog te verliezen.

Identiteit

De signatuur van ons IKC is interconfessioneel en de school besteedt vanuit dat oogpunt aandacht aan levensbeschouwelijk onderwijs. Er is tijd en ruimte om aan de hand van projecten en leskisten aandacht te besteden aan tal van religieuze stromingen en feesten/vieringen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor het aankomende schooljaar hebben wij de groepen als volgt verdeeld:

Groepsverdeling 2025-2026

- 1 Kinder Dag Verblijf groep 0 tot 2 jaar
- 1 Kinder Dag Verblijfgroep 2 tot 4 jaar
- 1 VVE groep 40 weken
- 1 VVE groep 52 weken
- 3 BSO groepen
- 1-2 Cathy en Esmee
- 1-2 Melanie en Cathy
- 1-2 Caitlin en Noah
- 1-2 Mischa en Hidde
- 3: Stephanie en Ratna
- 3: Noëlle
- 4: Monique en Nathan
- 4: Maaike en Nathan
- 5: Gianina
- 5: Jesse
- 6: Tineke en Christiaan
- 6: Sophie en Wendy
- 7: Thomas en Marthe
- 7: Florence en Petra
- 8: Hanan
- 8: Mindy en Wendy

Naast de groepsverdeling hebben wij personeel ingezet voor de volgende taken/ functies:

Arrangementen & ondersteuning & supervisie: Nathan, Noah, Ricky

NT2 specialist: Esmee

Edi specialist: Hanan en Mindy

Taal/leesspecialist: Tineke

Gym: Ron en Thijs

Muziek: vacature

Beeldende vorming: Marjolein en Bettina

Conciërge: Robin

Ondersteuning directie/MT: Anja

Adjunct directeur gr 1 t/m 8: Ineke

Intern begeleiders: Michelle en Anouk

Directie: Paula

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 10 u 30 min	 10 u 30 min
zintuiglijke ontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
voorbereidend rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
arbeid naar keuze	 4 u 15 min	 4 u 15 min
bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min

De kinderen van de groepen 1-2 leren veel door spel, bewegen en ontdekken. Taal en kennisoverdracht zijn daarbij belangrijk en onze leerkrachten spelen daarbij een belangrijke rol. Het onderwijs wordt thematisch aangeboden. Komend schooljaar zijn dit de volgende thema's:

De Gouden Weken (2 weken)

Een gezonde wereld

Muziek

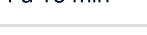
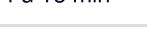
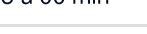
Vorsten en Regenten

De stad Amsterdam

Het Rijk der Dieren

Reizen

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

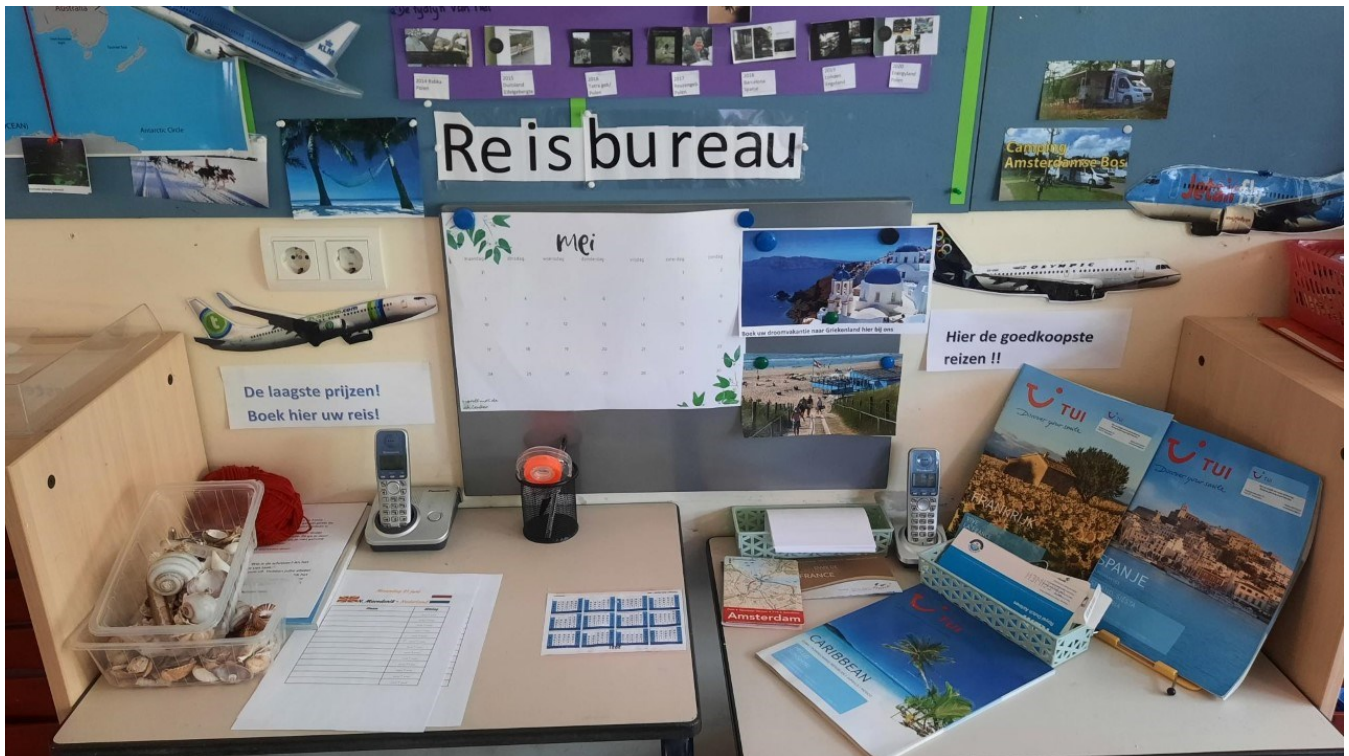
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Op IKC Tuindorp kijken wij naar wat onze leerlingen nodig hebben. We maken een goede verdeling tussen de verschillende vakgebieden en we bewaken de balans tussen leren en werken aan de basisvaardigheden zoals taal, rekenen en het ontwikkelen van de kinderen in een brede zin. Tegelijkertijd is aandacht voor talentontwikkeling en oriëntatie op de wereld d.m.v. thematisch werken en de creatieve vakken, gym en bewegen belangrijk. Zo werken wij eraan dat onze kinderen, wereldburgers worden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Op IKC Tuindorp zijn 2 VVE groepen, er zijn 2 Kinderdagverblijfgroep voor kinderen van 0 tot 4 jaar, een BSO en wij bieden onderwijs aan ongeveer 350 leerlingen(einde schooljaar). De leerlingen zijn verdeeld over 16 groepen. Dit betekent dat er gemiddeld 25 leerlingen in de groep zitten. De groepen 1-2 zijn aan het begin van het jaar een stuk kleiner omdat zij nog ruimte houden voor leerlingen die later in het jaar vier jaar worden. We starten in oktober 2025 met ongeveer 320 leerlingen.

Naast de reguliere groepen hebben wij leerkrachten ingeroosterd voor de volgende ondersteuning. Deze ondersteuning wordt bekostigd vanuit subsidies van de stad Amsterdam en vanuit het Rijk.

4 dagen ondersteuning in de groepen 1-2-3

3 dagen ondersteuning in de groepen 4-5-6

2 dagen ondersteuning in de groepen 7-8

Er zijn 2 EDI specialisten

Er is een taal/lees specialist

Er is een hoogbegaafdheid specialist

Er is een Opleider in de School

Er is een NT2 specialist

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij stellen alles in het werk om tijdens de afwezigheid van een leerkracht, door ziekte of verlof, een goede invaller te vinden.

Helaas lukt dit door het toenemende lerarentekort lang niet altijd. Wanneer wij geen externe vervanger vinden, proberen we intern, met het zittende personeel een oplossing te organiseren. Wanneer ook dat niet lukt kan een groep verdeeld worden over de andere groepen. Het gebeurt helaas soms ook dat wij niet anders kunnen dan aan ouders van een groep vragen of zij de kinderen thuis op kunnen vangen. Ouders worden hierover op tijd op de hoogte gebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Eigen&Wijzer*.

Naast onze partner Eigen&Wijzer, zijn ouders vrij om gebruik te maken van een andere organisatie m.b.t. opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op IKC Tuindorp staat kwaliteit hoog in het vaandel. Wij stellen onszelf regelmatig een aantal vragen: Doen wij de goede dingen? Doen wij deze dingen ook goed.

Dit uitgangspunt is ook dit jaar het startpunt van ons nieuwe Jaarplan 2024-2025. De nadruk van ons jaarplan ligt, net als in het schoolplan van vorig jaar, op het ontwikkelen van een sterke kwaliteitscultuur, het verbeteren van de ondersteuningscultuur en het verbeteren van basisvaardigheden.

Hieronder zullen wij u meenemen in dit plan. We noemen de doelstellingen en geven een korte toelichting:

Doelstelling 1:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) en Resultaten (OR1 en OR2)

Schooljaar 2024-2025 is een start gemaakt met het versterken van de planmatige leerlingbegeleiding waardoor we systematisch zicht krijgen op de ontwikkeling van leerlingen op school-, groeps- en individueel niveau. Dit maakt tijdige signalering en gerichte ondersteuning mogelijk. We werken doelgericht via een stevige basisaanpak, aangevuld met interventies waar nodig, volgens de cyclus van handelingsgericht en opbrengstgericht werken.

Doelstelling 2:

Veiligheid en schoolklimaat (VS1 en VS2)

Wij werken vanuit een schoolbrede pedagogische visie in samenwerking met onze partner Eigen&Wijzer. Ons doel is om de schoolbrede gedragsaanpak verder te implementeren, zodat er steeds meer eenduidigheid ontstaat in het bevorderen van taakgericht gedrag, het omgaan met complex gedrag en het stimuleren van sociaal-emotioneel leren bij alle leerlingen. Daarnaast moet het veiligheidsbeleid van IKC Tuindorp goed worden uitgewerkt, zodat het voldoet aan de wettelijke eisen.

Doelstelling 3:

Pedagogisch en Didactisch handelen

Leraren zorgen voor een veilig, stimulerend leerklimaat met hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Ze maken doordachte didactische keuzes en geven responsief les, afgestemd op leerdoelen en leerlingbehoeften. Goed gestructureerde lessen en het instructiemodel EDI ondersteunen dit proces.

Doelstelling 4:

Taal/leesonderwijs

Een effectief taalbeleid richt zich niet alleen op het wegwerken van achterstanden, maar ook op het vergroten van de taalvaardigheid van alle leerlingen binnen alle lessen. Structureel en geborgd taalbeleid is alleen mogelijk binnen een organisatie waar op alle niveaus het belang van taal wordt erkend, herkend en gewaardeerd. Aankomend jaar gaan we het taalbeleid vormgeven.

Doelstelling 5:

Kennis van de wereld

Wij zetten in op een doelgerichte en systematische aanpak van Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW), waaronder geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek en burgerschap. We zijn begonnen schooljaar 2024-2025 begonnen met thematisch werken (groep 1 t/m 3) en Wetenswaardig (groep 4 t/m 8) Hierdoor is er een doorgaande leerlijn gericht op doelgerichte kennisopbouw, wat met name kwetsbare leerlingen belemmert in hun leesvaardigheid, leesplezier en algemene kennisontwikkeling. Dit proces zetten we voort.

Doelstelling 6:

Professionele school en kwaliteitscultuur

Een professionele schoolcultuur is essentieel omdat het de basis vormt voor een omgeving waarin zowel leerlingen als medewerkers zich goed kunnen ontwikkelen. In een dergelijke cultuur wordt gezamenlijk, doelmatig en volgens professionele standaarden. Voortdurend gewerkt aan verbetering, wat resulteert in kwalitatief hoogstaand onderwijs. Leraren werken samen, delen best practices, en ondersteunen elkaar, wat leidt tot betere leerresultaten voor leerlingen. Bovendien bevordert een professionele cultuur een gevoel van gemeenschap en betrokkenheid, waardoor iedereen zich gewaardeerd en gemotiveerd voelt. Dit creëert een positieve sfeer.

Een professionele schoolcultuur is essentieel, omdat het de basis vormt voor een omgeving waarin zowel leerlingen als medewerkers zich goed kunnen ontwikkelen. In een dergelijke cultuur wordt gezamenlijk, doelmatig en volgens professionele standaarden voortdurend gewerkt aan verbetering, wat resulteert in kwalitatief hoogstaand onderwijs. Leraren werken samen, delen best practices, en ondersteunen elkaar, wat leidt tot betere leerresultaten voor leerlingen. Bovendien bevordert een professionele cultuur een gevoel van gemeenschap en betrokkenheid, waardoor iedereen zich gewaardeerd en gemotiveerd voelt.

Doelstelling 7:

Opleiden en school (Oplis)

Samen opleiden verbindt de kracht van de praktijk met de kennis van de opleiding. Door studenten en zij-instromers actief te begeleiden in de schoolcontext, investeren we in de kwaliteit van het toekomstige onderwijs. Het biedt studenten een realistisch kijk op de werkpraktijk, terwijl het team leert van frisse perspectieven en continu reflecteert op het eigen handelen. Zo ontstaat een gedeelde verantwoordelijkheid voor de professionele groei van zowel studenten als zittende leraren.

Doelstelling 8:

Gelijke kansen/Familieschool/Armoedebeleid

IKC Tuindorp heeft een diverse populatie; kansengelijkheid begint voor ons bij een sterk, samenhangend curriculum. Als IKC bieden wij een ontwikkelplek van 0 tot 13 jaar, waar opvang en onderwijs samenwerken. Als Familieschool pakken we ook bredere ontwikkelfactoren aan, zoals armoede en opvoedondersteuning. Met een coördinator, brugfunctionaris en plannen voor een Familieservicepunt zetten we in op hoge verwachtingen en brede talentontwikkeling, ook via naschools aanbod.

Doelstelling 9:

Nieuwbouw/tijdelijke huisvesting

De plannen rondom de nieuwbouw zijn dusdanig ver gevorderd, dat wij verwachten komend schooljaar te verhuizen naar tijdelijke huisvesting. Het doel is dat IKC Tuindorp eind schooljaar 2025-2026 gehuisvest is in de tijdelijke huisvesting. In schooljaar 2027-2028 keren wij terug naar de plek waar dan het gerenoveerde gebouw van IKC Tuindorp staat.

Doelstelling 10:

Versterken van de samenwerking met ouders om de leerontwikkeling van leerlingen te ondersteunen

Wij streven ernaar om in het komende schooljaar de samenwerking met ouders structureel te versterken, met als doel het creëren van een sterke verbinding tussen de thuissituatie en het leerproces op school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het monitoren van de doelen is afhankelijk van welke doelen gesteld worden. De doelen worden verdeeld in 4 verschillende categorieën:

1. Cognitief: Deze worden gemonitord d.m.v. de methode en niet methode toetsen. In samenwerking met IB maken leerkrachten 2x per jaar een analyse. N.a.v. de analyse worden ambities gesteld.
2. Sociaal emotioneel: Leerkrachten volgen het welbevinden van leerlingen d.m.v. het invullen van Kindbegrip. Vanaf groep 5 vullen leerlingen dit ook zelf in. Zaken die opvallen en aandacht nodig hebben worden besproken tijdens de groepsbespreking met de IB. Er wordt een plan van aanpak gemaakt en ouders worden hierbij betrokken. Daarnaast worden individuele trainingen aangeboden.
3. Oudertevredenheid: afgelopen jaar heeft deze plaatsgevonden.
4. Leerkrachtttevredenheid: Jaarlijks vullen de leerkrachten de RI&E in. De resultaten van deze enquête worden met het team gedeeld en waar nodig wordt actie ondernomen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Zo zorgen we stap voor stap dat elk kind krijgt wat het nodig heeft.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruit ziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Hoe werkt het?

Elke leerling start op het eerste niveau. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, dan gaat hij of zij naar een volgend niveau in de piramide.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Een **sterk kennisrijk lesaanbod**, vanaf jonge leeftijd, met duidelijke uitleg volgens de methode van Expliciete Directe Instructie
- **Rijke en betekenisvolle lessen**, waarin kinderen actief leren en nieuwsgierig blijven
- Aandacht voor **rust en structuur in de klas**, en een positieve sfeer waarin iedereen zich veilig voelt
- **Ervaren en betrokken leraren** die weten wat kinderen nodig hebben om te groeien
- We kijken goed naar elk kind en **signaleren snel** als extra hulp nodig is
- Onze school is **taalvriendelijk**: we leren kinderen goed Nederlands, maar sluiten andere talen niet uit. Thuis talen zijn welkom en mogen er zijn.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. Hieronder beschrijven we enkele veelvoorkomende voorbeelden:

1. Taal:

Kind heeft moeite met taal begrijpen of behoefte aan meer uitdaging

- Extra oefenen met teksten en woordenschat
- Uitdagende taalactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen

2. Lezen/spellen:

Kind heeft moeite met lezen, leest langzaam of met veel fouten, spelling is lastig

- Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! of Ralfi-lezen)

3. Rekenen

Kind heeft moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging

- Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
- Uitdagende rekenopgaven voor kinderen die meer aankunnen
- Aanpak Foutloos rekenen (groep 6-7)

4. Gedrag, werkhouding, taakaanpak

Kind is snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen

- Extra structuur en een rustige werkplek.

5. Meer- en hoogbegaafdheid

Kind verveelt zich, zoekt uitdaging

- Verrijkingsopdrachten
- Minder herhaling van gewone lesstof (compacten)

6. Beperkingen door financiële problemen thuis

Kind heeft geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)

- Hulp via het Jeugdeducatiefonds of de gemeente Amsterdam (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we **intensievere begeleiding** aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in **kleine groepjes, soms buiten de klas**, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij **doelgericht en op maat**, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een **logopedist** of **fysiotherapeut**
- Het **OuderKindTeam (OKT)**
- **Gedragsspecialist**
- De **leerplichtambtenaar** of de **jeugdarts van de GGD**
- Organisaties die **IQ-onderzoek** uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen.

Hieronder beschrijven we enkele veelvoorkomende voorbeelden:

1. Taal

Kind heeft moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.

- Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les
- Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's)
- Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik

2. Lezen/spelling

Kind leest langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig

- Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol
- Extra leestijd in kleine groepjes

3. Rekenen

Kind heeft aanhoudend moeite met sommen, inzicht of automatiseren.

- Begeleiding buiten de klas gericht op specifieke leerdoelen (bv. getalinzicht, automatiseren)
- Gebruik van concreet materiaal en intensieve oefening

4. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kind is onzeker, heeft moeite met samenspelen of gevoelens uiten

- Gesprekken en/of begeleiding door gedragsspecialist

5. Meer- en hoogbegaafdheid

Kind verveelt zich in de klas, zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie.

- Verrijken en compacten van reguliere lesstof
- Verdiepende projecten binnen thematisch werken

6. Moeilijk lerende kinderen

Kind werkt op langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen.

- Individuele of kleine groepsinstructie
- Aangepast tempo en herhaling
- Positieve benadering en succeservaringen

7. Fysieke beperkingen.

Kind is slecht horend, slecht ziend of heeft een fysieke beperking.

- Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen)

8. Gedrag.

Kind laat impulsief gedrag zien, heeft werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen.

- Training
- Beloningssysteem (individueel)
- Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is **intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4)**.

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het **Samenwerkingsverband (SWV)**, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Kentalis/Viertaal* (taal/spraak) of *Koninklijke Visio* (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het *Preventief Interventie Team (PIT)*
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Hieronder benoemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden:

- Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
- Lezen / Dyslexie
- Rekenen / Dyscalculie
- Problemen met Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak
- Moeilijk lerende kinderen
- Fysieke beperkingen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- NT2 specialist

IKC Tuindorp vindt het belangrijk dat leerlingen met speciale behoeften in eerste instantie binnen ons IKC op ieder gebied kunnen worden bediend.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

- OKT
- Budget coach
- Brugfunctionaris en familieschoolcoördinator

Ons IKC werkt nauw samen met verschillende organisaties. Zij bieden hun diensten aan binnen ons IKC. Daarnaast is er nauw contact met het OKT om waar nodig in goed overleg met ouders eventueel ook te kijken naar wat de leerling buiten de onderwijsuren nodig heeft.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Het DoeLab

Ons IKC heeft aandacht voor de gebieden hier genoemd. Dit door de specialisten in te zetten ter verbetering van; de gebieden werkhouding, gedrag en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- organisatie Kind en Motoriek

IKC Tuindorp werkt samen met de organisatie KIND en Motoriek. Zij zijn aan ons IKC verbonden en zijn het hele jaar 1 dag in de week op school aanwezig.

Leerlingen die opvallen qua motoriek worden na overleg met de IB aangemeld bij Kind en Motoriek. De medewerkers van Kind en Motoriek doen observaties in de klas en/of tijdens de gymnastiek les en zal, indien nodig, starten met een plan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Een aantal leerkrachten is BHV'er

Er is een protocol Medisch handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

IKC Tuindorp blijft scherp richting de leerling populatie en de extra ondersteuningsbehoeften die er zijn. Hiervoor blijven wij ons aanpassen en ontwikkelen. Wij zien dat steeds meer ouders ons IKC weten te vinden in een wijk die aan het veranderen is.

Dit zien wij aan de grote diversiteit in leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling **intensieve, individuele ondersteuning** nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit **samen met jou en je kind** doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:
Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning **licht en tijdelijk**, soms is die **intensiever of structureel**. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen:

Wat vinden onze leerlingen van de ondersteuning op school?

Uit de afgenomen vragenlijsten en de daaropvolgende gesprekken met leerlingen over de ondersteuning op school blijkt dat zij over het algemeen positief zijn. De leerlingen vertellen dat de ondersteuning hen helpt om de lesstof beter te begrijpen, minder fouten te maken en hogere cijfers te halen. Vooral 1-op-1 uitleg wordt als heel waardevol ervaren. Daarnaast geven de leerlingen aan dat het krijgen van hulp hen een goed gevoel geeft. Dat vergroot hun zelfvertrouwen en maakt leren leuker.

Daarnaast gaven leerlingen aan dat zij niet altijd worden betrokken bij de beslissingen over hun ondersteuning. Vaak bepalen de leerkracht en de intern begeleider samen welke hulp wordt ingezet. Over de hoeveelheid ondersteuning lopen de meningen uiteen: sommige leerlingen ervaren deze als voldoende, terwijl anderen juist behoefte hebben aan extra hulp, met name buiten de klas.

Waar willen we naartoe?

We willen onze leerlingen meer betrekken bij de ondersteuning die ze krijgen. Door samen met hen te kijken naar wat werkt en wat nodig is, maken we de hulp effectiever en vergroten we hun gevoel van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Dit nemen we dan ook mee in ons schoolbeleid, zodat we nog beter kunnen aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben en een leeromgeving creëren waar iedereen zich ondersteund en gezien voelt.

Extra informatie

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vind je [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier](#).

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

[Klik hier voor uitleg hierover.](#)

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om **passend onderwijs** te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar

hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen.** We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- **Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk.** Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan.** Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *arrangement*.
- **Is een kind langere tijd ziek?** Dan kan het toch meedoen met de les via een *klasrobot* – een soort slimme camera in de klas, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert.** Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- **We houden bij welke hulp een kind krijgt.** Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de stap naar **inclusief onderwijs**.

Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- **We werken nauw samen met het samenwerkingsverband** om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- **We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind.** Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- **Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas**, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- **We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.** Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- **We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs.** We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

De 7 uitgangspunten van HGW zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school heeft een kwaliteitskaart Sociale veiligheid en een Gedragsprotocol. Leerkrachten noteren in Parnassys incidenten bij de incidentenregistratie. Ouders worden over deze notities geïnformeerd.

Wij kunnen nooit garanderen dat er op onze school niet wordt gepest, maar wanneer wij signalen ontvangen gaan wij meteen tot actie over.

Wij willen dat ieder kind op IKC Tuindorp zich fijn en veilig voelt.

Als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag of wettelijk staffbare feiten, wordt er of melding of aangifte gedaan bij de politie/wijkagent.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Sociale veiligheid/Pedagogisch Klimaat

Een leerling kan pas tot ontwikkeling komen wanneer het een gevoel ervaart van sociale veiligheid en zich prettig voelt. Daarom hechten wij op IKC Tuindorp dan ook veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat. Hier werken we preventief aan middels de methode De Vreedzame School.

Dit schooljaar starten wij met de methode Wetenswaardig. Verweven in de thema's wordt ook gewerkt aan de doelen van Wereldburgerschap.

We proberen schoolbreed zoveel mogelijkheid dezelfde afspraken te hanteren. Deze eenheid en duidelijkheid draagt ook bij aan een gevoel van veiligheid bij onze leerlingen. Om de regels en afspraken in te slijpen met onze leerlingen focussen we ons vooral op het positieve. We benoemen wat goed gaat. Wanneer bepaalde regels nog niet helemaal zijn ingeslepen, is er de mogelijkheid om Taakspel in te zetten.

We monitoren of we erin slagen kinderen een veilig gevoel te geven. Twee keer per jaar vullen alle leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 sociale vragenlijsten in en ook de kinderen van de groepen 5 t/m 8 doen dit. Als er iets opvallends gesignaleerd wordt, anticipeert de leerkracht hierop in overleg met de IB.

Ons Sociale veiligheidsplan en de kwaliteitskaart, 'Hoe omgaan met Pestgedrag' zijn in ontwikkeling.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Michelle	m.tas@askoscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tineke	t.daatselaar@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marcia Hinojosa	m.hinojosa@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

IKC Tuindorp is een familieschool en samen werken we aan de opvoeding en ontwikkeling van onze kinderen. Het is van groot belang dat er een goed contact is tussen school en thuis en waaraan we veel belang hechten. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen op de hoogte stelt. We zijn voorstander van een open communicatie met ouders. Verder zijn we blij dat we op onze school vaak een beroep op ouders kunnen doen om ons te helpen. Wij doen er alles aan om onze ouders zo goed mogelijk van informatie te voorzien. Dit gebeurt via berichten onze website, per mail, Parro en in de nieuwsbrief. Ouders ontvangen berichten van ons bestuur, de directie en de leerkracht. Onze IKC heeft een actieve MR, ouderraad en verschillende ouders helpen bij activiteiten zoals onze bibliotheek, begeleiden van uitstapjes en sportdagen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om de ouderbetrokkenheid te vergroten, zijn wij ons bewust van het belang van een goede communicatie en informatie voorziening.

Wij starten het schooljaar met een informatieavond in alle groepen.

Daarna volgt het kennismakingsgesprek tussen ouder, kind en de leerkracht. Het doel van dit gesprek is om kennis te maken, de wederzijdse verwachtingen en wensen uit te spreken en om een goede doorgaande lijn te borgen.

Ongeveer halverwege het jaar is er een gesprek met ouders en leerkrachten n.a.v. het rapport.

Aan het eind van het jaar is er een evaluatiegesprek, waarbij ouders de leerling en de leerkracht betrokken zijn.

Verder kunnen ouders en/of leerkrachten altijd een afspraak maken, mochten er meer gesprekken wenselijk zijn.

In samenwerking met de organisatie "de Verteltassen", worden op school ochtenden voor ouders georganiseerd om samen verteltassen te maken.

In de groepen 6, 7 en 8 gaan de leerlingen op een meerdaags schoolkamp. Voorafgaand aan dit kamp wordt er door de leerkrachten een informatiebijeenkomst georganiseerd.

De geschreven communicatie verloopt via de website, de nieuwsbrief en Parro. Parro maakt het mogelijk om in een gesloten communicatie app te communiceren met ouders. Hier deelt de school korte berichten en foto's. Daarnaast gebruiken wij Parro om gesprekken te plannen tussen ouders en school, agenda items te delen en hulp te vragen bij activiteiten.

Klachtenregeling

Volgens de Kwaliteitswet kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur en het personeel. Met de klachtenregeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van betrokkenen en het belang van de school wordt gediend en een veilig schoolklimaat wordt gerealiseerd.. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Indien dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

Deze is op de website van de school te vinden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij OKT: C. Klomp; C.Klomp@oktamsterdam en B. Bruinsma.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- activiteitencommissies

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders hebben op onze school een belangrijke rol. Wij stellen het op prijs als ouders ons helpen bij het begeleiden, organiseren en ondersteunen bij activiteiten. Wij nodigen ouders uit om te participeren binnen ons onderwijs.

U kunt hierbij denken aan de inzet bij: uitjes en sportactiviteiten, klusjes, feesten en evenementen, het begeleiden van extra les activiteiten in de klas.

Wij hebben een groep betrokken ouders die ons helpen bij het organiseren van o.a de bibliotheek, luizencontrole, schoolreisjes en buitenschoolse activiteiten.

Festiviteiten op school organiseren wij via activiteitencommissies waarvoor ouders zich opgeven.

De MR (medezeggenschapsraad) heeft een meer formele rol. Zij hebben de taak om in te stemmen met beleidszaken zoals; schooltijden, de keuze voor schoolontwikkeling en alles wat in de schoolgids staat. Zij is op ons IKC een actieve sparringpartner.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Diverse vieringen en sport evenementen
- Uitstapjes naar Artis, musea en cultureel centra

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Vrijwillig betekent dat u als ouder mag kiezen of u wel of niet de ouderbijdrage betaalt. Wij sluiten geen leerlingen uit van activiteiten. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage voor zaken die niet door de overheid betaald worden en die we wel essentieel vinden voor de ontwikkeling van onze leerlingen: excursies binnen een thema, sportdag, materialen voor projecten, schoolkamp en schoolreisjes, versiering en versnaperingen bij feesten, cadeaus en andere kosten bij Sinterklaas.

De vrijwillige ouderbijdrage is € 55 euro per jaar voor alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8. De groepen 6, 7 en 8 gaan op kamp. Daarom vragen we de ouders van groep 6, 7 en 8 een aanvullende bijdrage van € 85 euro.

Als de vrijwillige ouderbijdrage voor u te hoog is, dan kunt u mogelijk een beroep doen op de Scholierenvergoeding van de gemeente Amsterdam. Kijk op <https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laaginkomen/regelingen-alphabet/scholierenvergoeding/> of u daarvoor in aanmerking komt. Dit is bij velen van u bekend als de stadspas en het kindtegoed. Daarnaast kunt u altijd bij ons langs lopen en een betalingsregeling vragen om het bedrag in termijnen te voldoen. IKC Tuindorp is aangesloten bij het Jeugd Educatie Fonds en regelmatig maken wij gebruik van middelen die zij aanbieden.

Mocht blijken dat de inkomsten vanuit de vrijwillige ouderbijdrage in schooljaar 2024-2025 niet toereikend zijn om de hierboven genoemde activiteiten te bekostigen dan zijn wij genooddaakt in overleg met OR en MR in de begroting van schooljaar 2025-2026 activiteiten te schrappen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u voor 8.30 uur te bellen. Wanneer uw kind om een andere reden niet op school kan zijn, bijvoorbeeld door een dokters - of tandartsbezoek en u weet dit van tevoren, wilt u dit dan mailen naar de leerkracht van uw kind?

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof moet u minimaal 6 weken van tevoren aanvragen bij de directie.

Wanneer u verlof wilt aanvragen, kunt u hiervoor een formulier bij de administratie ophalen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school volgt de resultaten van het onderwijsleerproces door het dagelijks leerproces goed te volgen en door regelmatig toetsen af te nemen. Dit kunnen toetsen binnen de methode of methode-onafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld, hierna LIB te noemen) zijn.

Twee keer per jaar worden leerlingen volgens LIB getoetst op spelling, lezen, rekenen en begrijpend lezen. De resultaten van deze toetsen worden verwerkt en gedurende de hele schoolloopbaan van de leerling bewaard.

De ontwikkeling van de kinderen in groep 1 en 2 volgen wij met Focus PO, een observatie en registratiesysteem. Wij maken gebruik van de LIB toets fonemisch bewustzijn en toetsen van de methode.

Na de afname van de LIB toetsen onderzoeken en evalueren wij als team de opbrengsten. De data van deze toetsen gebruiken wij om er van te leren en ons onderwijs beter te maken.

- Analyseren op **schoolniveau**. Hoe hebben de groepen gepresteerd? We vergelijken groepen met elkaar, met zichzelf en onderzoeken de trend van de afgelopen jaren.
- Analyseren op **groepsniveau**. Hoe heeft de groep het gedaan? Zijn ze als groep gegroeid, of juist niet? Op welke vakken zijn de groepen gegroeid? Welke doelen worden op groepsniveau nog niet behaald? Wat zijn de hiaten?
- Analyseren op **kindniveau**. Hoe heeft de leerling zich ontwikkeld? Maakt de leerling een goede groei door? Op welke vakken? Welke doelen beheerst de leerling wel/ of nog niet?

Als een groep of individuele leerling onvoldoende groei laat zien, geeft ons dit een duidelijk signaal om nog dieper te onderzoeken hoe dit komt. Wat is er gebeurd? Wat heeft deze groep of leerling nodig? Is het onderwijs in de groep van voldoende kwaliteit? Voldoet de methode nog aan onze wensen? Hoe is de sfeer in de groep?

Wanneer wij afwijkende signalen zien, wordt er door de intern begeleider en de leerkracht van de groep een plan gemaakt om het onderwijs in die groep dusdanig aan te passen zodat het optimale leerrendement uit de kinderen wordt gehaald.

Soms is er voor een leerling extra ondersteuning nodig, die wij vervolgens bieden. Hiervoor wordt er een groepsplan opgesteld. Op basis van een door de intern begeleider (samen met de groepsleerkracht) opgesteld handelingsplan wordt er aan de leerling extra ondersteuning binnen of buiten de groep geboden. We gaan ervan uit dat elke leerling zich op eigen wijze kan ontwikkelen.

De ouders worden geïnformeerd wanneer extra ondersteuning geboden wordt. Daarnaast gaan wij in overleg over waarmee u uw kind thuis kunt helpen. Ouders en school zijn educatieve partners. Mocht u zich zorgen maken of vragen hebben over uw kind dan bespreekt u dit in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij/zij maakt uw kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van uw kind. Wanneer de leerkracht of u, als ouder, behoefte heeft aan de expertise van de interne begeleider, kan zij aansluiten bij een gesprek. De verantwoording voor de leerling blijft bij de leerkracht die ondersteund kan worden door de intern begeleider.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

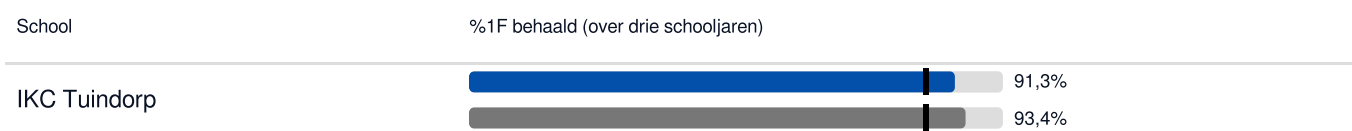
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

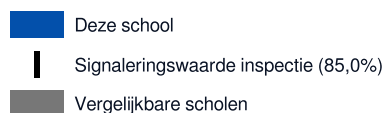
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



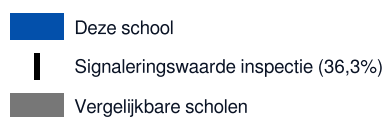
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Onze gemiddelden van de CITO eindtoets in groepen 8:

2021 529,9

2022 528,5

2023 528,3

2024 In schooljaar 2023-2024 is de CITO eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Hier hoort dan ook een andere normering bij.

Onze gemiddelde schoolscore is exclusief de leerlingen welke wij conform de richtlijnen van de inspectie niet hoeven mee te tellen.

Het gemiddelde van de doorstroomtoets:

2023-2024: 172

2024-2025: 175

Onze uitstroom in 2025 naar het voortgezet onderwijs:

Praktijkonderwijs; 0

VMBO BB; 3 leerlingen, 7,5%

VMBO BB/KB; 2 leerlingen, 5%

VMBO KB; 5 leerlingen, 12,5%

VMBO KB/GL-TL; 1 leerling, 2,5%

VMBO GL-TL; 7 leerlingen, 17,5%

VMBO GL-TL/HAVO; 4 leerlingen, 10%

HAVO; 5 leerlingen, 12,5%

HAVO/VWO; 3 leerlingen, 7,5%

VWO; 10 leerlingen, 25%

KOPKLAS; 1 leerling, 2,5%

Definitief schooladvies.

Voor 10 van de 39 leerlingen is het definitief schooladvies aangepast op basis van de doorstroomtoets. Een verklaring voor het verschil tussen het voorlopig advies en het definitief advies zit hem in de adviezen die vanuit Leerling in Beeld op de doorstroomtoets worden gegeven. Zij geven namelijk, behalve het VWO advies, alleen dubbeladvies. Dit betekent dat leerlingen met bijvoorbeeld een kader advies, nu een vmbo-kader/vmbo gl-tl hebben gekregen.

In verband met kansrijk adviseren, is wettelijk bepaald dat het definitief schooladvies naar boven wordt aanpast, tenzij er gegronde redenen zijn om hiervan af te wijken. Wanneer de adviezen worden vergeleken met de toets-adviezen, zien wij dat wij voldoende kansrijk hebben geadviseerd.

Uitstroom van de leerlingen na 3 jaar VO.

De norm die wij als school stellen is dat minimaal 75 % van de leerlingen na drie jaar op hetzelfde niveau zit als het gegeven advies door school.

Na het eerste jaar zijn er geen leerlingen afgestroomd naar een lager niveau. Alle leerlingen zitten op hetzelfde niveau als het gegeven advies.

Na het tweede jaar is er 1 van de 42 (2%) leerlingen opgestroomd naar een hoger niveau. 41 van de 42 leerlingen (98%) zitten op hetzelfde niveau als het gegeven advies.

Na het derde jaar zijn er 6 van de 42 (14%) leerlingen afgestroomd naar een lager niveau. 28 van de 42 leerlingen (66%) zitten op hetzelfde niveau als het gegeven advies. 6 van de 42 (14%) leerlingen zijn op gestroomd naar een hoger niveau en 2 leerlingen zijn volledig opgestroomd naar een hoger niveau (5%).

Na drie jaar stroomt 19 % hoger uit, waarvan 5% volledig. Dit is onder onze gestelde norm. Er is voldoende kansrijk geadviseerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,2%
vmbo-b	23,9%
vmbo-b / -k	10,9%
vmbo-k	19,6%
vmbo-(g)t	4,3%
vmbo-(g)t / havo	8,7%
havo	15,2%
havo / vwo	4,3%
vwo	10,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Samen

Gelijkwaardig

Op IKC Tuindorp wordt De Vreedzame school ingezet.

Het schooljaar start met de Gouden Weken waarin veel tijd en aandacht is voor de afspraken die schoolbreed gelden op IKC Tuindorp. Daarnaast zijn er wekelijks lessen van Vreedzame School en kan Taakspel worden ingezet. Het gestructureerd werken aan de afspraken in de groep versterkt de sociale cohesie. De afspraken zijn een rode draad binnen onze school en zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Vanaf schooljaar 2024-2025 even wij ons thematisch onderwijs vorm door middel van de methode Wetenswaardig. Met deze methode werken wij aan de kerndoelen voor burgerschapsvorming.

We volgen de sociale ontwikkeling van de kinderen middels Kindbegrip en de observaties van de leerkrachten in de groep.

In de bovenbouw nemen wij ook de sociale veiligheidsenquête af via Vensters.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door de kinderen op de voet te volgen met het programma Kindbegrip en door de inzet van de methode Vreedzaam op de school, stimuleren we de kinderen om zich op een positieve wijze te ontwikkelen.

Dit jaar hebben we ervoor gekozen om de leerlingen van groep 7 en 8 te interviewen na de afname van de sociale veiligheidsenquête.

Kees van Overveld zal ons ook dit schooljaar meenemen in Maatwerk trainingen over gedrag en sociaal- emotioneel leren.

Dit heeft ons tot nu toe de volgende verbeterpunten opgeleverd:

- De wens om door de hele school dezelfde gedragsafspraken.
- Het buitenspelen wordt beter begeleid.
- Ze wensen een mooier gebouw en een groter speelveld. Dit wordt in de nieuwbouwplannen meegenomen.
- Ze wensen minder invallers, of invallers die de school en de kinderen beter kennen.

Wat hebben wij hiermee gedaan?

- Ook in 2025-2026 blijft het een aandachtspunt om alle gedragsafspraken afstemmen en gelijktrekken. Tevens zijn de regels zichtbaar in de school zodat ook kinderen weten welk gedrag wordt verwacht.
- We hebben de pauzeroosters veranderd. De gymleerkrachten zijn hier dagelijks 1x aan toegevoegd en een vaste medewerker van onze partner Eigen&Wijzer.
- Het spelmateriaal is aangevuld.
- We zorgen voor meer en beter toezicht op het plein.
- De kinderraad is opgezet.
- Een geselecteerd groepje leerlingen volgt de mediators training en wordt tijdens het buitenspelen volgens een rooster ingezet als Pleincoaches.

6 Schooltijden en opvang

Ons Kindcentrum heeft een breed aanbod naschoolse activiteiten. Dit kunnen sportieve of creatieve activiteiten zijn. Eigen&Wijzer verzorgt opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Dit bestaat uit BSO, VVE en peutergroep en Dagopvang 0 tot 4 jaar.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Eigen&Wijzer**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **vrijwilligers**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Eigen&Wijzer**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

IKC Tuindorp is een Familieschool en heeft daardoor een breed aanbod naschoolse activiteiten. Deze worden door stichting Daadje en diverse sportclubs in de buurt, aangeboden binnen en in de omgeving van ons schoolgebouw. Dit kunnen sportieve of creatieve activiteiten zijn.

Deze activiteiten zijn altijd vrijwillig en in overleg met ouders. In sommige gevallen zijn hier kosten aan verbonden, maar de school streeft ernaar om deze kosten zo laag mogelijk te houden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag EDI	10 september 2025	
studiedag Pedagogisch Klimaat	10 oktober 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag Opbrengsten/Analyse	05 februari 2026	06 februari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Studiedag Pedagogisch Klimaat	20 maart 2026	
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	03 april 2026	06 april 2026
meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Studiedag EDI	13 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag Opbrengsten/Analyse	15 juni 2026	16 juni 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

05-12-2025; Sinterklaas School tot 12.30

19-12-2025; Start Kerstvakantie, school tot 12.30

03-07-2026; Start zomervakantie, school tot 12.30

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Een gesprek is altijd mogelijk	maandag t/m vrijdag	graag op afspraak

U kunt altijd op school terecht voor een gesprek met iemand van de directie, een contactpersoon, de OKA (ouder kind adviseur) of met een van onze intern begeleiders. Wij stellen het op prijs als u vooraf een afspraak maakt. Dit kan altijd via onze management assistent.

Zij is telefonisch of per mail te bereiken

Mail: ikctuindorp.administratie@askoscholen.nl

Telefoonnummer van IKC Tuindorp: 020 4930431